

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
"Саратовская государственная юридическая академия"

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАВОВОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЖИВАЮЩИХ
В ОБЩЕЖИТИЯХ**

Саратов 2023

Введение

Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств невозможно без правового просвещения, особенно несовершеннолетних. В этих целях образовательными организациями высшего образования создаются условия, способствующие субъектам, осуществляющим деятельность по правовому просвещению, проводить мероприятия с учетом сложившихся отечественных практик по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних, которые целесообразно распространять во всех субъектах Российской Федерации, в том числе в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях.

Правовое просвещение несовершеннолетних – это целенаправленная и систематическая деятельность субъектов правового просвещения по распространению знаний о праве, его реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Целью правового просвещения несовершеннолетних лиц является выработка у них ценностной установки в виде уважения к праву за счет распространения и овладения им основами правовых знаний, понимания содержания субъективных прав, свобод и законных интересов, особенностей их защиты, а также осознания социальной ответственности перед обществом, собственных юридических обязанностей и возможности привлечения к юридической ответственности за противоправное поведение.

Задачи правового просвещения, осуществляемого среди несовершеннолетних лиц, обучающихся в образовательных организациях высшего образования:

способствование развитию гражданского самоопределения у несовершеннолетних обучающихся, их самореализации в нравственном, правовом, культурном развитии;

получение и усвоение на должном уровне правовых знаний о правовой системе в государстве, способствующих пониманию роли закона как непреложной социальной ценности;

выработка потребности в проявлении активной гражданской позиции, патриотизма, а также личностных качеств, необходимых в профессиональной и иных видах деятельности;

формирование нетерпимого отношения к антиобщественному и противоправному поведению;

профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и устойчивая установка на выбор правомерных моделей поведения.

Организацию работы по проведению мероприятий по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних целесообразно проводить с использованием разнообразных подходов, позволяющих учитывать возрастные и профессиональные группы обучающихся-несовершеннолетних, специфику их интересов, потребности, а также место проживания несовершеннолетнего обучающегося на всех уровнях образования.

Иностранные граждане и лица без гражданства обладают равными правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации. В этой связи мероприятия по правовому просвещению несовершеннолетних должны проводиться с учетом изучения конституционно-правовых основ прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, теоретическими положениями о юридической и, в частности, административной

ответственности, основами участия граждан в управлении делами государства.

Российская Федерация – это социальное государство, что предопределяет изучение вопросов о социальных стипендиях, пособиях, ежемесячных выплатах и иных мерах социальной поддержки для обучающихся-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и создания образовательной организацией условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходимо информирование обучающихся о структуре образовательной организации, ее режиме, установленным локальными актами правилам образовательной организации, в частности, правилам поведения, позволяющим несовершеннолетнему адаптироваться к образовательной среде.

Информирование несовершеннолетних об информационной среде и ее возможностях, ознакомление с правовыми основами работы в сети Интернет и социальных сетях, их функциями и особенностями информационно-правовых отношений, возникающих в них, информирование о правилах ответственного и безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях позволит критически оценивать полученную в информационной среде информацию и выстроить несовершеннолетнему соответствующие, в том числе трудовые, отношения.

Блок 1. Основы конституционных прав российских и иностранных граждан

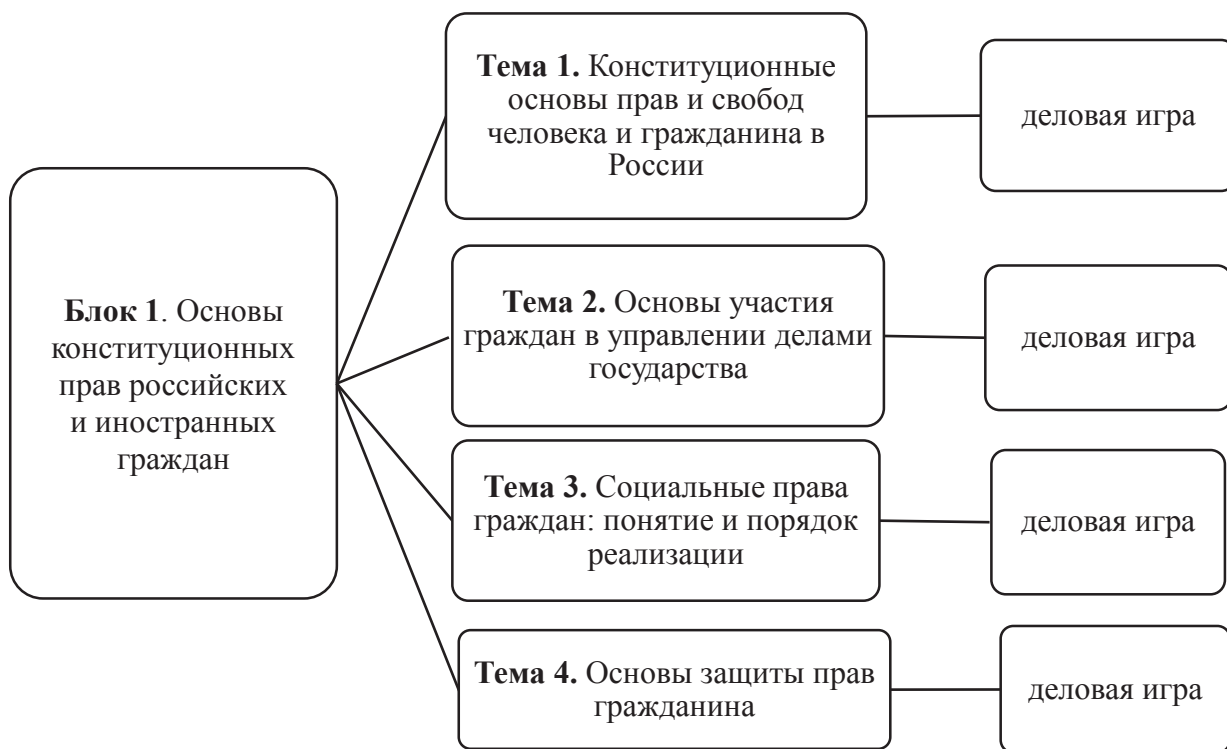
1. Обзорная лекция

В блоке 1 «Основы конституционных прав российских и иностранных граждан» содержатся основные теоретические положения, раскрывающие

сущность правового регулирования прав и свобод человека и гражданина, а также иностранных граждан в Российской Федерации.

Целью изучения данного блока является ознакомление с теоретическими основами и нормативным обеспечением социальных прав граждан в Российской Федерации, основными направлениями их реализации, с конституционно-правовыми основами прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, с теоретическими основами участия граждан в управлении делами государства и их практической реализацией в Российской Федерации, с нормативно-правовыми основами защиты их прав

Структура блока 1



Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Конституционные основы прав и свобод человека и гражданина в России»

1. Понятие и структура конституционного правового статуса.	2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в России.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Гарантии реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в России.	4. Правовое положение иностранных граждан в России.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с конституционными основами прав, свобод, обязанностей человека и гражданина в России и формирование навыков их реализации.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • изучить конституционные права, свободы человека и гражданина в России и их конституционные обязанности; • обучить методике анализа конституционных норм, регламентирующих права, свободы, обязанности человека и гражданина в России; • сформировать навыки практической реализации прав, свобод человека и гражданина в России, а также надлежащего исполнения ими конституционных обязанностей.

Методические рекомендации для лектора по теме 2 «Основы участия граждан в управлении делами государства»

1. Понятие и основы осуществления политической социализации населения.	2. Участие граждан в управлении делами государства: понятие, порядок и формы реализации.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Право избирать и быть избранным: основы реализации.	

Цель лекции:

- ознакомление обучающихся с правовыми основами участия граждан в управлении делами государства.

Задачи лекции:

- изучить правовые основы участия граждан в управлении делами государства;
- выработать умения анализа норм права, закрепляющих формы участия граждан в управлении делами государства;
- сформировать навыки практической реализации участия граждан в управлении делами государства.

Методические рекомендации для лектора по теме 3 «Социальные права граждан: понятие и порядок реализации»

1. Понятие социального государства.

2. Социальная политика в России: принципы и основные направления осуществления.

**Примерные вопросы
для обсуждения:**

3. Понятие социальных прав и нормативная основа их закрепления в России.

4. Порядок реализации социальных прав в России.

Цель лекции:

- ознакомление обучающихся с правовыми основами обеспечения и реализации социальных прав граждан в России.

Задачи лекции:

- изучить правовые основы социальных прав граждан в России;
- выработать умения анализа норм права, закрепляющих социальные права граждан в России;
- сформировать навыки практической реализации социальных прав граждан в России.

**Методические рекомендации для лектора по теме 4
«Основы защиты прав граждан»**

1. Защита прав граждан: понятие и формы реализации.	2. Конституционные принципы права граждан на судебную защиту.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Основы самозащиты прав граждан.	4. Порядок реализации права на судебную защиту.

Цель лекции:

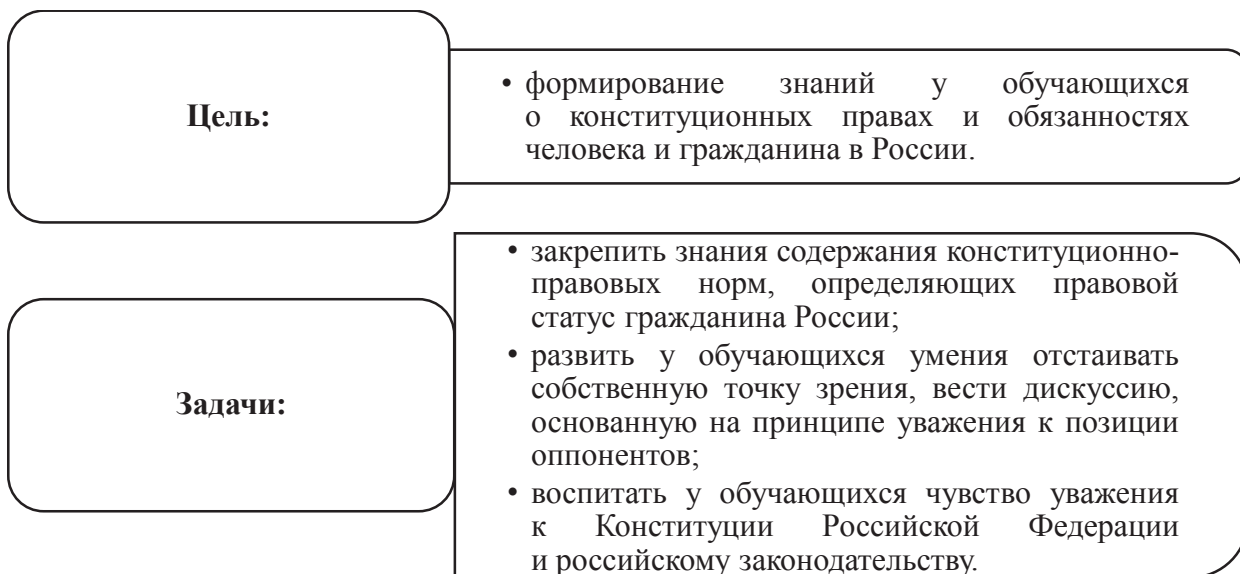
- ознакомление обучающихся с правовыми основами защиты прав граждан в России и порядком ее реализации.

Задачи лекции:

- изучить правовые основы защиты прав граждан в России;
- выработать умения анализа норм права, закрепляющих формы защиты прав граждан в России;
- сформировать навыки практической реализации защиты прав граждан в России.

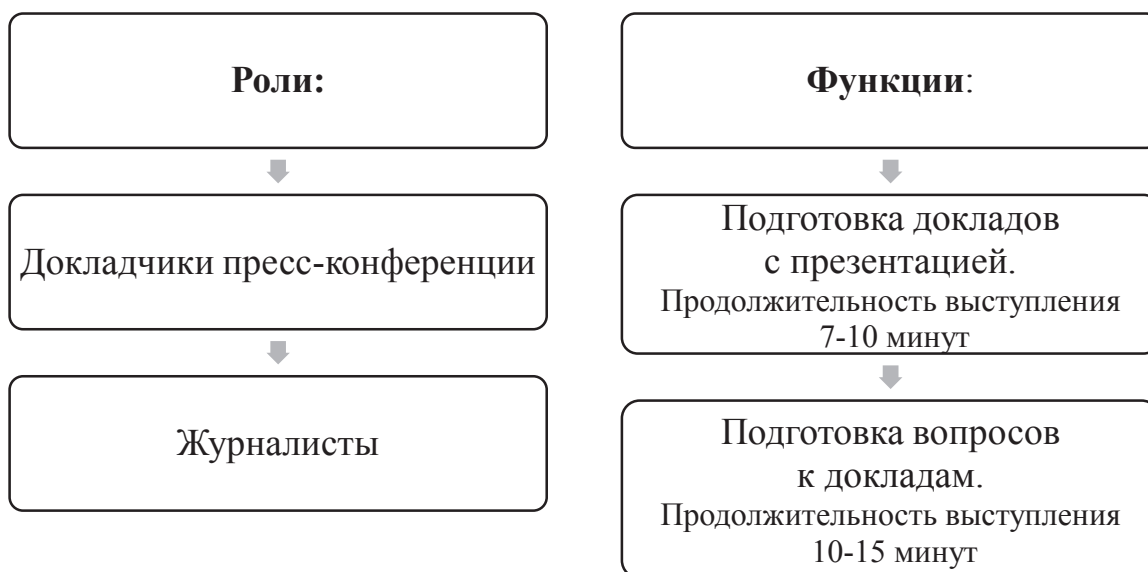
**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий
по правовому просвещению в рамках блока 1
«Основы конституционных прав российских
и иностранных граждан»**

1. Деловая игра «Проведение пресс-конференции по вопросам конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в России»



Сценарий деловой игры «Проведение пресс-конференции по вопросам конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в России»

Роли, функции и продолжительность выступления участников игры



Примерный перечень вопросов для докладов:

- 1) личные, политические, социальные и экономические права и свободы человека и гражданина по Конституции Российской Федерации;
- 2) конституционные обязанности и права человека в России;
- 3) правовое положение иностранных граждан в России;
- 4) порядок реализации конституционного права граждан на защиту своих прав;
- 5) конституционные основы участия граждан России в управлении делами государства.

Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о видовом разнообразии прав и свобод человека и гражданина, его конституционных обязанностях;
- о нормах действующего законодательства, регламентирующего права и обязанности человека и гражданина в России;
- о практической реализации конституционных прав и свобод человека и гражданина в России.

Нормативно-правовые акты по блоку 1 «Основы конституционных прав российских и иностранных граждан»

Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года);

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации»;

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации»;

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;

Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»;

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»;

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 6 октября 1999 г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Блок 2. Права потребителя

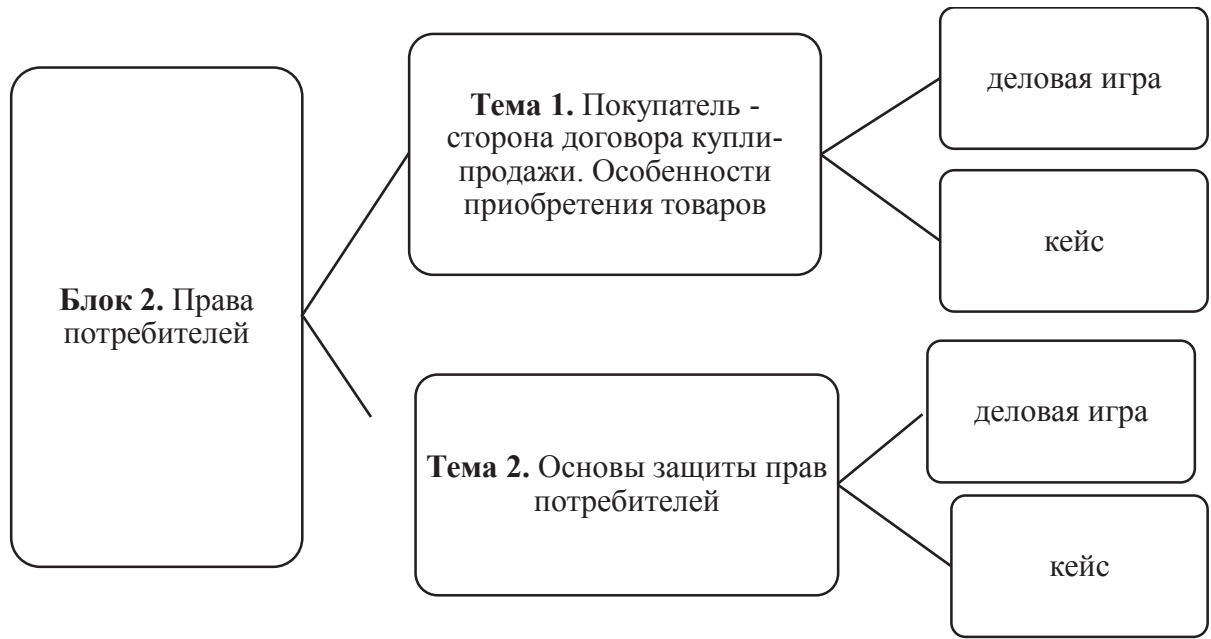
1. Обзорная лекция

В блоке 2 «Права потребителя» раскрываются необходимые для просвещения обучающихся основные положения, определяющие правовой статус потребителей в Российской Федерации и формы защиты их прав, рассматриваются наиболее распространенные способы заключения договора купли-продажи товара, в том числе дистанционно.

Целью изучения данного блока является ознакомление с нормативным обеспечением прав потребителей, основными формами их защиты при заключении договора купли-продажи.

Структура блока 2

Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Покупатель – сторона договора купли-продажи. Особенности приобретения товаров»



1. Договор и его элементы.	2. Права, обязанности и ответственность сторон по договору купли-продажи.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Способы заключения договора купли-продажи и их правовые особенности.	4. Приобретение товаров дистанционно.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с общими положениями действующего российского законодательства, определяющего общие положения о заключении договора купли-продажи, а также права, обязанности и ответственность сторон с учетом существующих способов его заключения.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • определить правовую сущность договора купли-продажи и его элементы; • сформировать умение определять права, обязанности и ответственность сторон по договору купли-продажи и соотносить их с положениями действующего российского законодательства; • изучить особенности заключения договора купли-продажи, в том числе дистанционно.

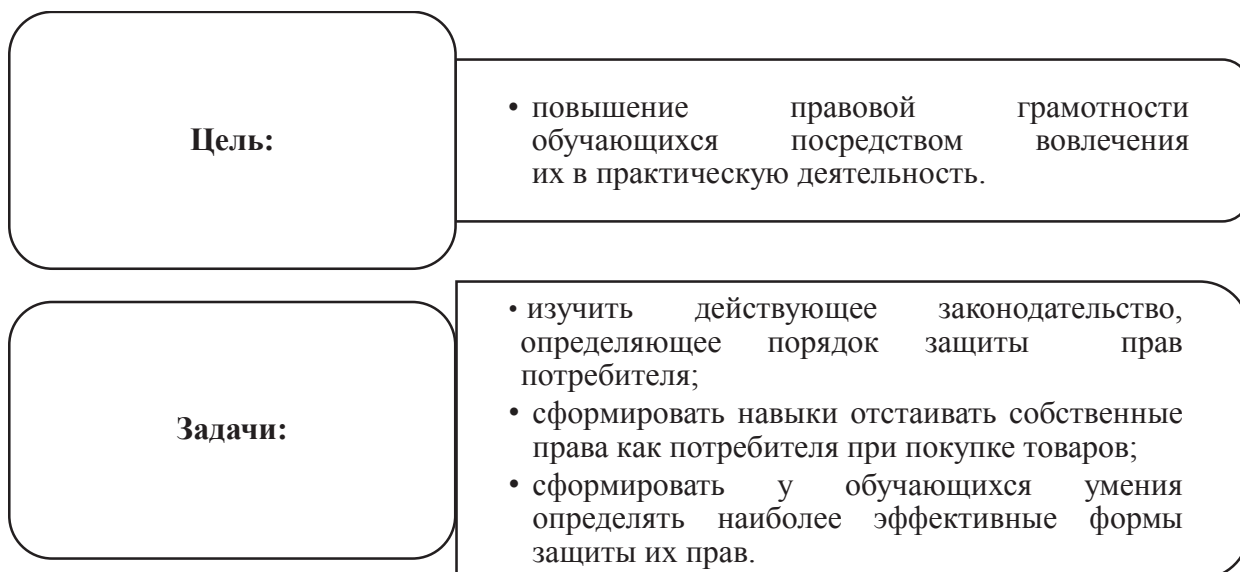
Методические рекомендации для лектора по теме 2 «Основы защиты прав потребителей»

1. Качество товара. Недостатки товара.	2. Безопасность товара.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Информация о товаре. Необходимая и достоверная информация о товаре.	4. Формы защиты прав потребителя. Судебная форма защиты прав потребителя.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с правовыми основами защиты прав потребителя.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • выявить требования, установленные действующим российским законодательством, предъявляемые к качеству товара; • сформировать умения анализировать информацию о товаре; • определить формы защиты прав потребителя; • изучить судебную форму защиты права.

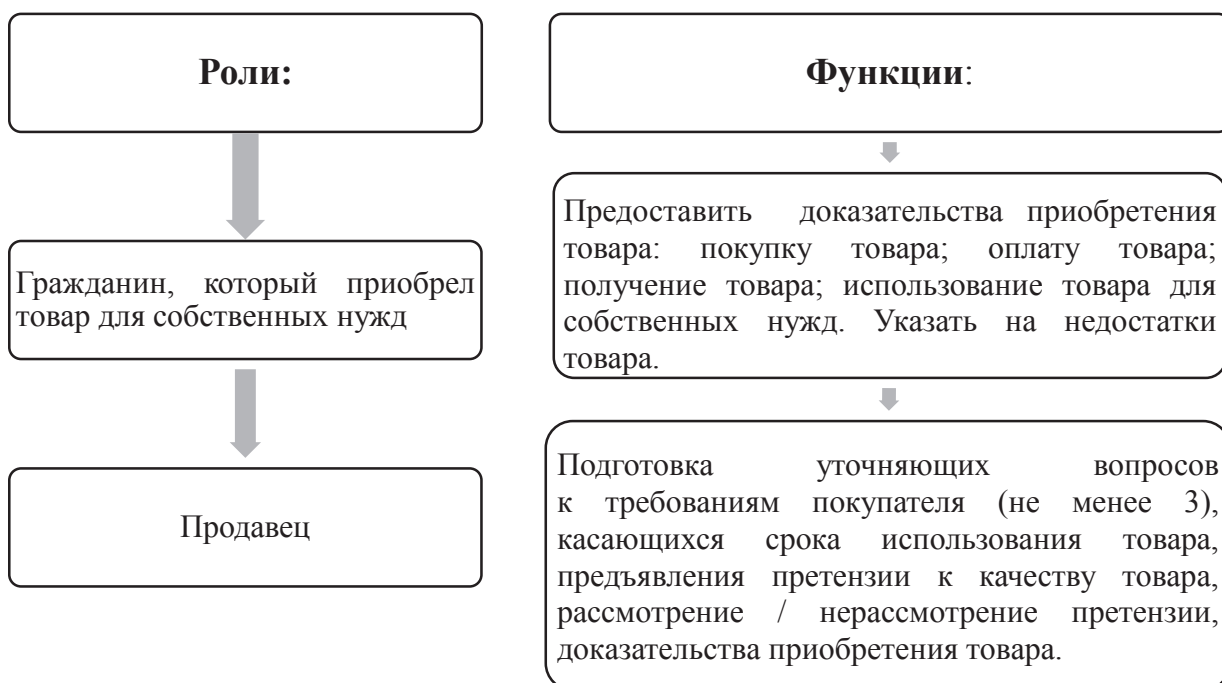
Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий по правовому просвещению в рамках блока 2 «Права потребителя»

2. Деловая игра «Защита прав потребителя»



Сценарий деловой игры «Защита прав потребителей»

Роли и функции участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правах потребителя и формах их защиты;
- о нормативно-правовых актах и иных документах, содержащих информацию о покупке товара, его качестве;
- о видах и формах защиты прав потребителей.

3. Кейс

Гражданин Б. приобрел в интернет-магазине зимние ботинки. При их получении Б. обнаружил, что товар оказался не новым, с явными признаками носки.

Задание. Определите, имеет ли право гражданин Б. защитить свои права.

Ответ: Приобретение товаров дистанционным способом регулируется ст. 26.1 Закона РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей». Для того, чтобы Б. мог защитить свои права необходим договор розничной купли-продажи или его заполненный шаблон, предложенный продавцом, который подтвердит приобретение товара, а также финансовый документ, подтверждающий оплату товара покупателем.

Продавцом до заключения договора должна быть предоставлена потребителю информация об основных потребительских свойствах товара, об адресе (месте нахождения) продавца, о месте изготовления товара, о полном фирменном наименовании (наименовании) продавца (изготовителя), о цене и об условиях приобретения товара, о его доставке, сроке службы, сроке годности и гарантийном сроке, о порядке оплаты товара, а также о сроке, в течение которого действует предложение о заключении договора.

Покупатель перед совершением покупки должен получить исчерпывающую информацию о товаре в соответствии со ст. 26.1 Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей». Это могут быть информационные буклеты, фото, видео, другие источники.

При получении товара покупатель должен его осмотреть на соответствие характеристик товара, сроках его возврата, а также гарантии на товар (ч. 3 ст. 26.1 Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей»).

Покупатель имеет право отказаться от совершения покупки до передачи товара (ст. 26.1 Закона Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. «О защите прав потребителей»).

Если же товар уже получен, потребитель может отказаться от него на протяжении 7 (семи) дней. Если в момент получения товара в упаковке не было информации в письменном виде о порядке и сроках возврата, покупатель может вернуть товар в течение 3 (трех) месяцев с даты его получения.

Если товар не соответствует индивидуально-потребительским свойствам, то покупатель может отказаться от него. В данном случае продавец в течение 10-ти дней с момента требования обязан вернуть оплату. При этом возврату подлежит стоимость товара, за исключением затрат на доставку.

Для оказания содействия в защите своих прав гражданин Б. может обратиться в Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), которая осуществляет свои полномочия на основании Положения о федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 322 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2023 г. № 233).

Кроме того, покупатель может обратиться в суд за защитой нарушенных прав, порядок защиты которых определен Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации.

Нормативно-правовые акты по блоку 2 «Права потребителя»

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 г.);

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации»;

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ;

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 декабря 2009 года № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 7 февраля 1993 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;

Положение о федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 322 (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2023 г. № 233);

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 2 апреля 2020 г. № 424 «Об особенностях предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2020 г. № 1853 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1491 «Об утверждении Правил и условий возврата билетов, абонементов и экскурсионных путевок, и переоформления на других лиц именных билетов, именных абонементов и именных экскурсионных путевок на проводимые организациями исполнительских искусств и музеями зрелищные мероприятия в случае отказа посетителя от их посещения».

Блок 3. Административная ответственность несовершеннолетних

1. Обзорная лекция

В блоке 3 «Административная ответственность несовершеннолетних» содержатся основные положения, раскрывающие место и значение юридической ответственности в правовой системе общества, определяются

особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности.

Целью изучения данного блока является ознакомление с нормативными положениями, определяющими сущность административной ответственности как вида юридической ответственности и порядок ее реализации в отношении несовершеннолетних.

Структура блока 3



Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Административная ответственность как вид юридической ответственности»

1. Понятие административной ответственности и ее особенности.	2. Отличие административной ответственности от иных видов юридической ответственности.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Административное правонарушение как основание привлечения к административной ответственности.	4. Общая характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

<p>Цель лекции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение административной ответственности как вида юридической ответственности;
<p>Задачи лекции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с понятием «юридическая ответственность»; • сформировать представление об административном правонарушении как основании привлечения к административной ответственности; • проанализировать понятие «несовершеннолетний» как субъект административной ответственности.

Методические рекомендации для лектора по теме 2 «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности»

<p>1. Особенности возбуждения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.</p>	<p>2. Особенности рассмотрения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.</p>
<p>Примерные вопросы для обсуждения:</p>	
<p>3. Особенности исполнения постановления по делу об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.</p>	<p>4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>

<p>Цель лекции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с особенностями возбуждения и рассмотрения дел об административных правонарушениях с участием несовершеннолетних, а также исполнения постановления по делу в отношении несовершеннолетнего.
<p>Задачи лекции:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определить порядок возбуждения дел об административных правонарушениях; • выявить особенности рассмотрения дел об административном правонарушении; • проанализировать порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.

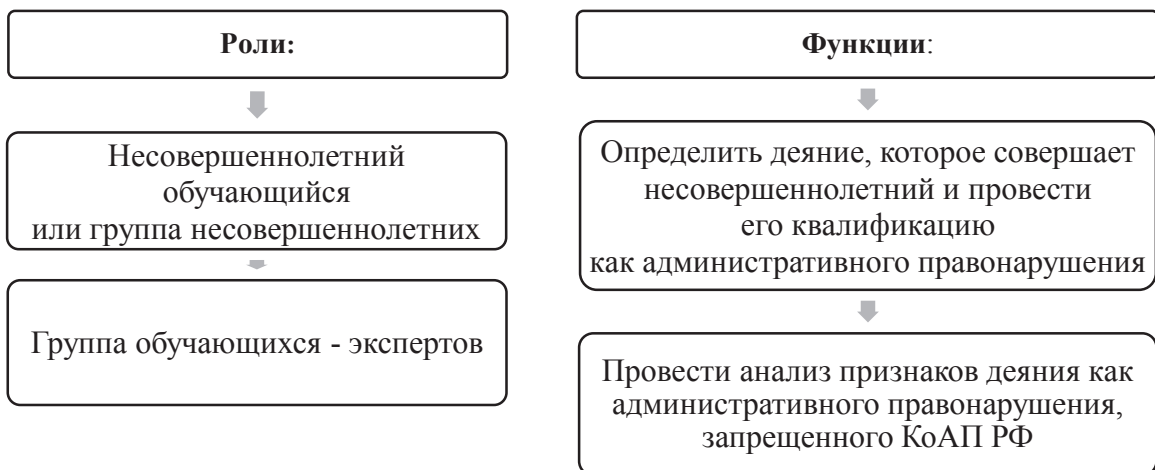
**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий
по правовому просвещению в рамках блока 3
«Административная ответственность несовершеннолетних»**

**2. Деловая игра «Административная ответственность
несовершеннолетних»**

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • получение знаний об административной ответственности несовершеннолетних.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о содержании правовых норм, определяющих административную ответственность несовершеннолетних; • повысить правовую культуру обучающихся через вовлечение в практическую деятельность, направленную на изучение правовых норм, закрепляющих административную ответственность несовершеннолетних; • воспитать у обучающихся чувства уважения к закону и существующему правопорядку.

**Сценарий деловой игры
«Административная ответственность несовершеннолетних»**

Роли, функции участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

об административном правонарушении;

об особенностях возбуждения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего;

об особенностях рассмотрения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего и привлечении его к административной ответственности;

о порядке исполнения постановления по делу об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.

3. Кейс

16-летний гражданин И. не оплатил за проезд в автобусе.

Задание. Определите, будет ли И. привлечен к административной ответственности, учитывая приведенные обстоятельства дела.

Ответ:

Обязанность пассажира оплатить услуги по перевозке на общественном транспорте либо предоставить документ, подтверждающий право льготного проезда, предусмотренный Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом». Безбилетным также является лицо, которое предъявило билет без регистрации поездки, если такая регистрация является обязательной; предъявившее поддельный билет; предъявившее билет, срок действия которого истек или в котором указана фамилия и номер документа, удостоверяющего личность, не соответствующие фамилии и номеру, которые указаны в предъявленном этим лицом документе, удостоверяющем личность; предъявившее ранее использованный билет или предоставившее в качестве основания для проезда сведения о ранее

использованном электронном билете; предъявившее билет, предназначенный для лица, которому предоставлены преимущество или льгота по оплате проезда, и не имеющее при себе документа, подтверждающего право на предоставление указанных преимущества или льготы; предоставившее в качестве основания для проезда сведения об оформленном электронном билете, в том числе в виде копии такого билета на бумажном носителе или изображения на экране мобильного устройства, реквизиты которого не содержатся в автоматизированной информационной системе, предназначенной для хранения таких реквизитов.

В соответствии со ст. 2.3 КоАП РФ административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет.

Нормативно-правовые акты по блоку 3

«Административная ответственность несовершеннолетних»

Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года);

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ;

Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 октября 2020 г. № 1586 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2002 г. № 518 «Об утверждении перечня заболеваний, препятствующих содержанию и обучению несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 715 «Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и перечня заболеваний, представляющих опасность для окружающих»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;

Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

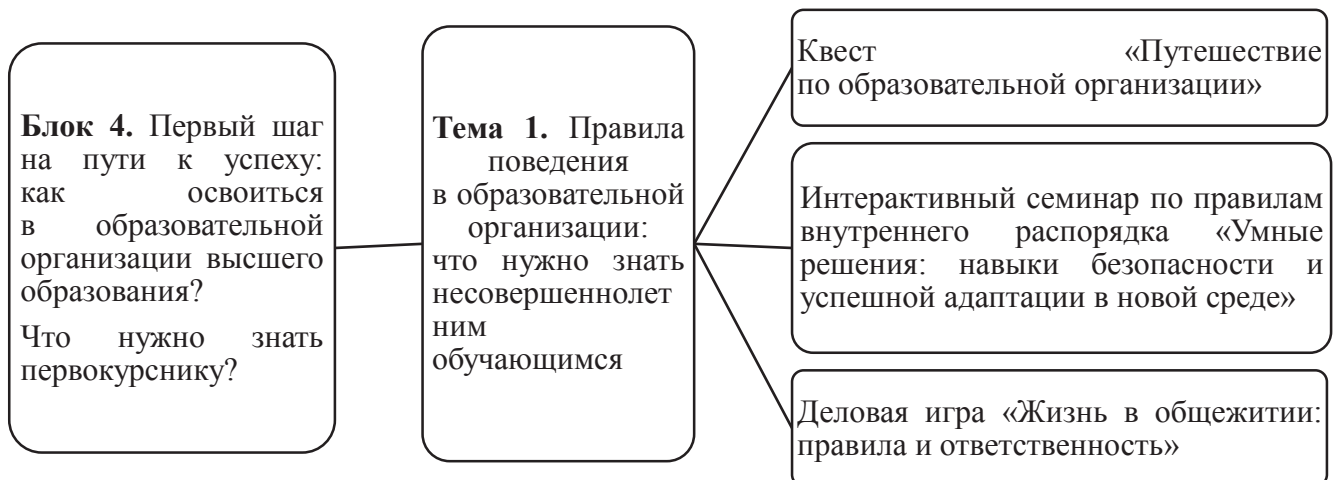
**Блок 4. Первый шаг на пути к успеху: как освоиться
в образовательной организации высшего образования.
Что нужно знать первокурснику**

1. Обзорная лекция

В блоке 4 «Первый шаг на пути к успеху: как освоиться в образовательной организации? Что нужно знать первокурснику?» содержатся положения о том, как ознакомить несовершеннолетних обучающихся с правилами поведения в образовательной организации высшего образования и проживания в общежитии, а также помочь им понять, почему соблюдение этих правил важно для их успешной учебы и социальной адаптации в обществе.

Целью изучения данного блока является ознакомление обучающихся с правилами внутреннего распорядка в образовательной организации высшего образования и особенностями проживания в общежитии.

Структура блока 4



**Методические рекомендации для лектора по теме 1
«Правила поведения в образовательной организации высшего
образования: что нужно знать несовершеннолетним обучающимся»**

1. Правила внутреннего распорядка в образовательной организации: что необходимо знать обучающимся.	2. Как ориентироваться в пространстве: советы первокурсникам.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Организация проживания в общежитии образовательной организации: правила и условия.	4. Взаимодействие с наставником и куратором: как получить поддержку и советы от опытного обучающегося или преподавателя.

Цель лекции:

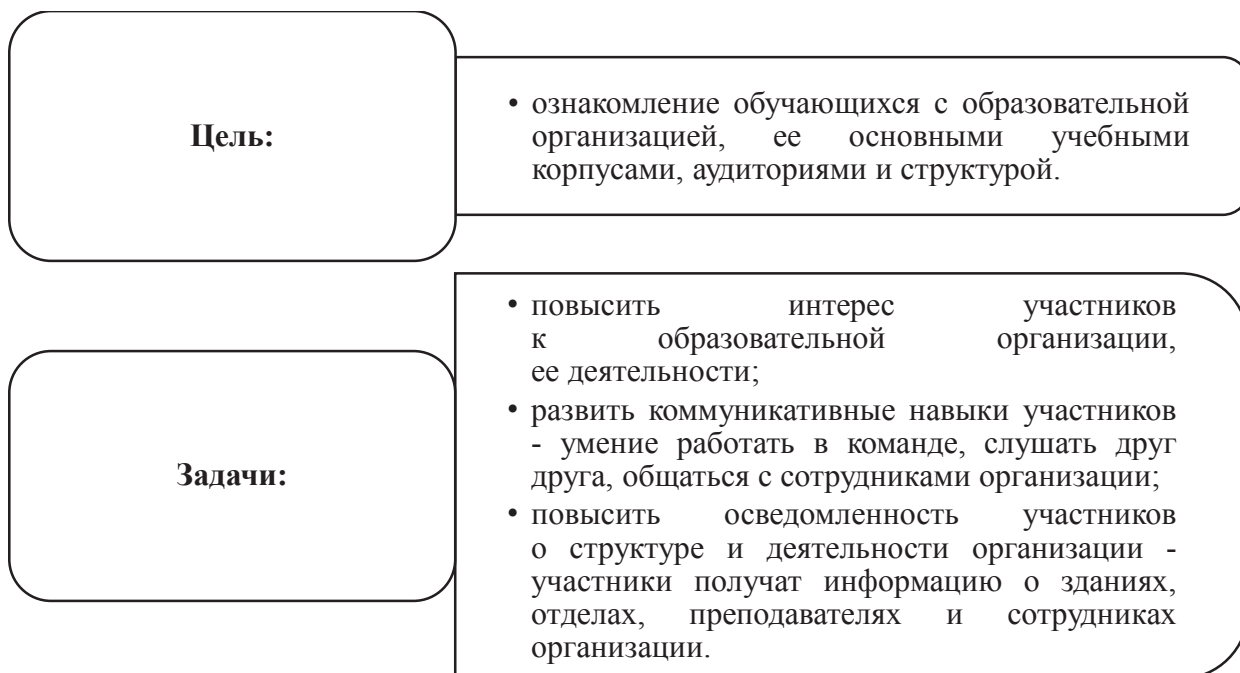
- ознакомление несовершеннолетних обучающихся с правилами поведения в образовательной организации.

Задачи лекции:

- обсудить важность соблюдения правил, определенных в образовательной организации, для учебы и адаптации в коллективе;
- предоставить обучающимся рекомендации по созданию благоприятной учебной и социальной среды в коллективе на основе соблюдения правил поведения в образовательной организации.

**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий
по правовому просвещению в рамках блока 4
«Первый шаг на пути к успеху: Как освоиться в образовательной
организации? Что нужно знать первокурснику?»**

1. Квест «Путешествие по образовательной организации»

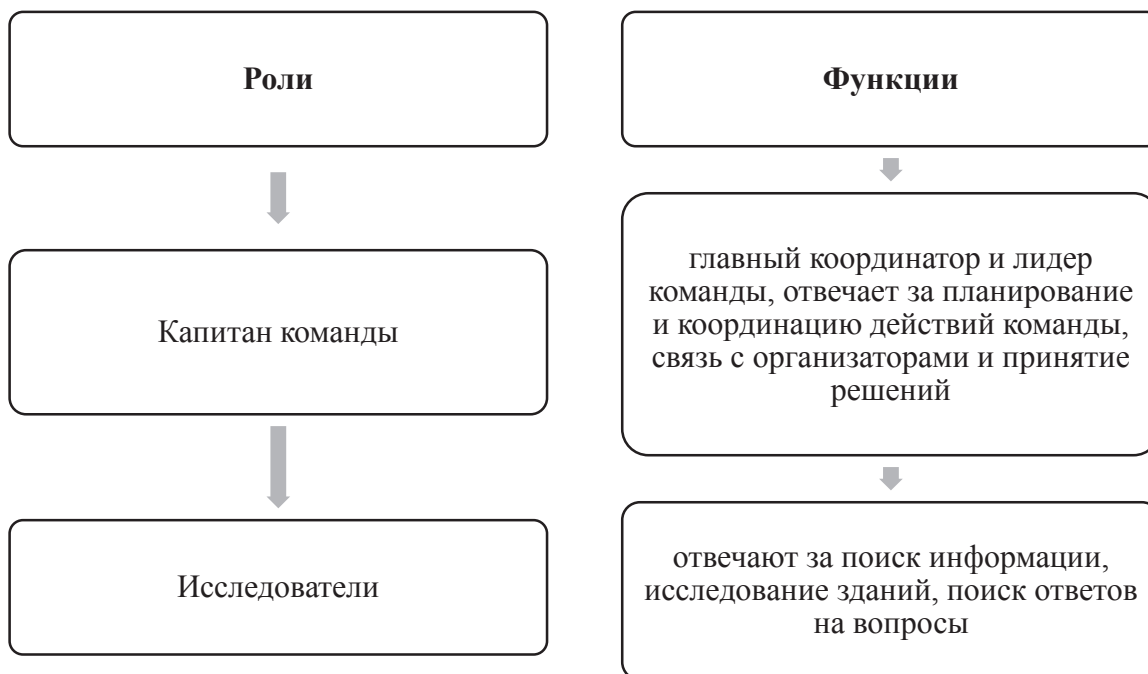


**Сценарий квеста
«Путешествие по образовательной организации»**

Обучающиеся разбиваются на группы и получают карту образовательной организации. На карте отмечены места, где нужно выполнить задания. Задания могут быть следующими:

- найти библиотеку, ознакомиться с правилами ее пользования и ответить на вопросы;
- найти столовую, ознакомиться с правилами питания и ответить на вопросы;
- найти деканат своего факультета / института и ознакомиться с правилами работы деканата;
- найти спортивный зал и ознакомиться с его правилами;
- найти свой корпус и ориентироваться в нем.

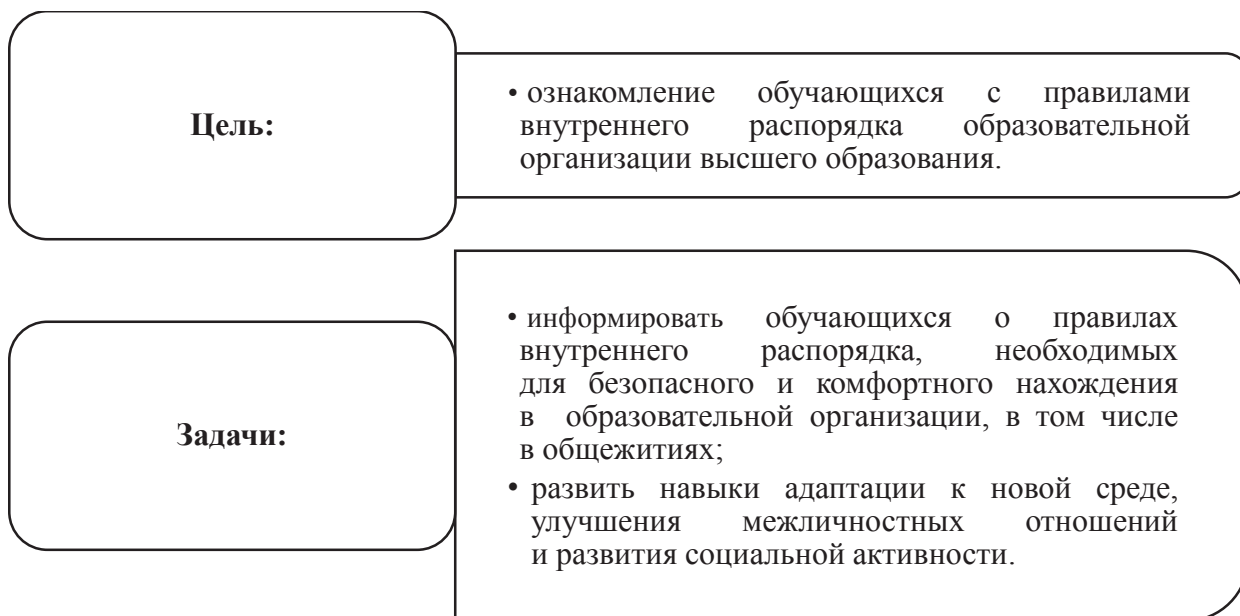
Роли и функции участников квеста



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения квеста:

- ознакомление с образовательной организацией;
- осведомление о структуре образовательной организации высшего образования;
- освоение правил внутреннего распорядка.

2. Интерактивный семинар по правилам внутреннего распорядка «Умные решения: навыки безопасности и успешной адаптации в новой среде»



Сценарий интерактивного семинара по правилам внутреннего распорядка «Умные решения: навыки безопасности и успешной адаптации в новой среде»

Обучающиеся приходят на семинар по правилам внутреннего распорядка.

В ходе семинара проводятся следующие мероприятия:

информирование о правилах внутреннего распорядка в образовательной организации высшего образования, в том числе в общежитиях;

проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности;

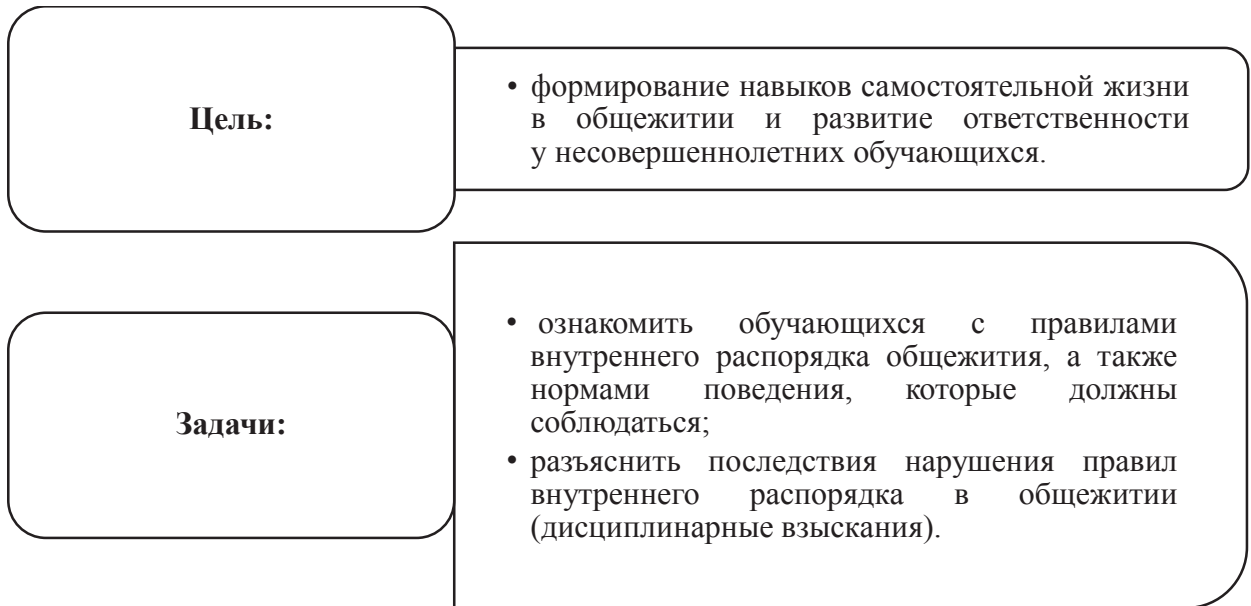
разбор типичных ситуаций, связанных с правилами поведения в образовательной организации.

Роли, функции и продолжительность выступления участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения интерактивного семинара о правилах внутреннего распорядка, которые помогут им безопасно и комфортно находиться в новой среде.

2. Деловая игра «Жизнь в общежитии: правила и ответственность»



Сценарий деловой игры «Жизнь в общежитии: правила и ответственность»

Обучающиеся делятся на группы и играют в игру «Что можно, а что нельзя делать в общежитии».

Каждой группе выдается список действий, которые нужно отнести к «можно» или «нельзя». Например, «Можно курить в комнате», «Можно оставлять грязную посуду на кухне», «Можно играть в футбол в коридоре». После игры проводится обсуждение правил проживания в общежитии и организуется тест по данной теме.

Роли и функции участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правилах проживания в общежитии;
- о правилах использования имущества в общежитии и сохранения его в целостности и сохранности, ответственности за имущество общежития.

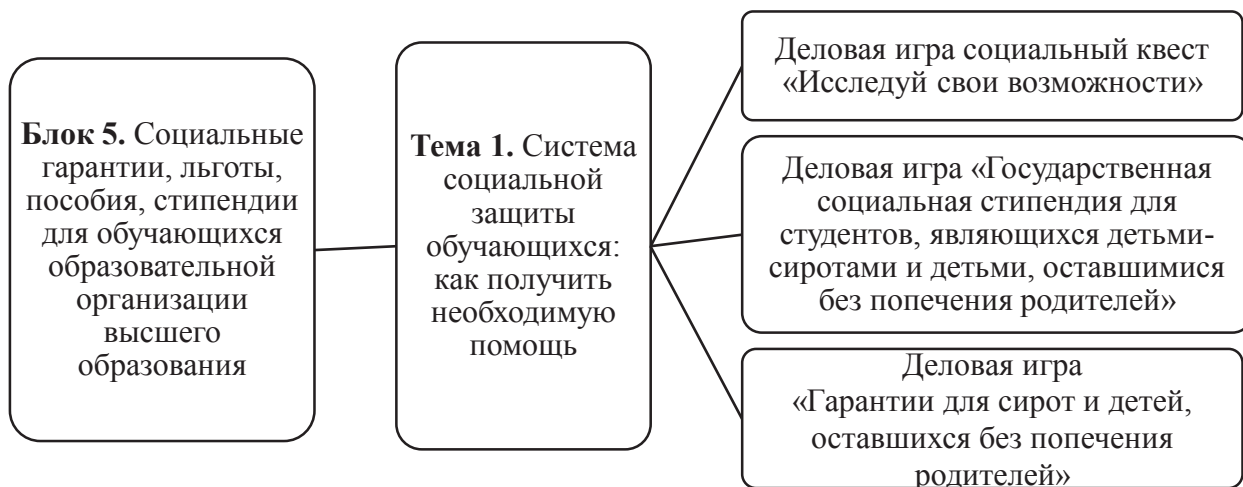
Блок 5. Социальные гарантии, льготы, пособия, стипендии для обучающихся образовательной организации высшего образования

1. Обзорная лекция

В блоке 5 «Социальные гарантии, льготы, пособия, стипендии для обучающихся образовательной организации» содержатся положения о социальных гарантиях, льготах, пособиях и стипендиях, доступных для обучающихся образовательных организаций высшего образования.

Целью изучения данного блока является информирование обучающихся о всех доступных социальных гарантиях, льготах, пособиях и стипендиях, которые могут быть предоставлены им во время учебы в образовательной организации высшего образования.

Структура блока 5



Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Система социальной защиты обучающихся: Как получить необходимую помощь?»

1. Социальные гарантии и поддержка обучающихся: правовые аспекты.	2. Система социальной поддержки обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Льготы и социальные гарантии для обучающихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	

Цель лекции:

- ознакомление обучающихся с основными видами социальной поддержки, льготами и гарантиями, предоставляемыми государством для обучающихся образовательных организаций высшего образования с рекомендациями по их получению.

Задачи лекции:

- разъяснить основные виды социальной поддержки для обучающихся образовательных организаций высшего образования порядок получения;
- информировать о системе стипендий и пособий, доступных для обучающихся, и дать рекомендации по их оформлению;
- изучить особенности социальной поддержки обучающихся-сирот, а также детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий
по правовому просвещению в рамках блока 5
«Социальные гарантии, льготы, пособия, стипендии для обучающихся
образовательной организации высшего образования»**

1. Деловая игра «Социальный квест: исследуй свои возможности!»

Цель:

- ознакомление обучающихся с основными видами социальной поддержки в образовательных организациях высшего образования.

Задачи:

- раскрыть основные виды социальной поддержки для обучающихся образовательных организаций высшего образования;
- рассказать о стипендиях и пособиях, доступных для получения обучающимся образовательных организаций высшего образования, и дать рекомендации по их получению;
- изучить особенности социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.

Сценарий деловой игры «Социальный квест: исследуй свои возможности!»

В ходе деловой игры обучающиеся должны решить задания, связанные с получением социальной поддержки. Каждое задание имеет ссылку на соответствующую статью закона Российской Федерации. В качестве заданий могут выступать вопросы на знание правовых аспектов получения стипендий, льгот и пособий, кейсы по поиску информации о социальной поддержке в регионе проживания, тесты на знание особенностей социальной поддержки студентов-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов-инвалидов.

Задания деловой игры:

1. Найти и прочитать статью в действующем законодательстве Российской Федерации, регулиующую правила предоставления стипендий для обучающихся образовательной организации высшего образования.

2. Ответить на вопросы о том, какие виды стипендий доступны для обучающихся образовательной организации высшего образования, какие требования нужно выполнить для получения стипендии и какие документы необходимо предоставить.

3. Найти информацию о возможностях получения льгот и пособий для обучающихся образовательной организации высшего образования в регионе, где проживает игрок.

4. Рассмотреть кейс, связанный с получением социальной поддержки сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов.

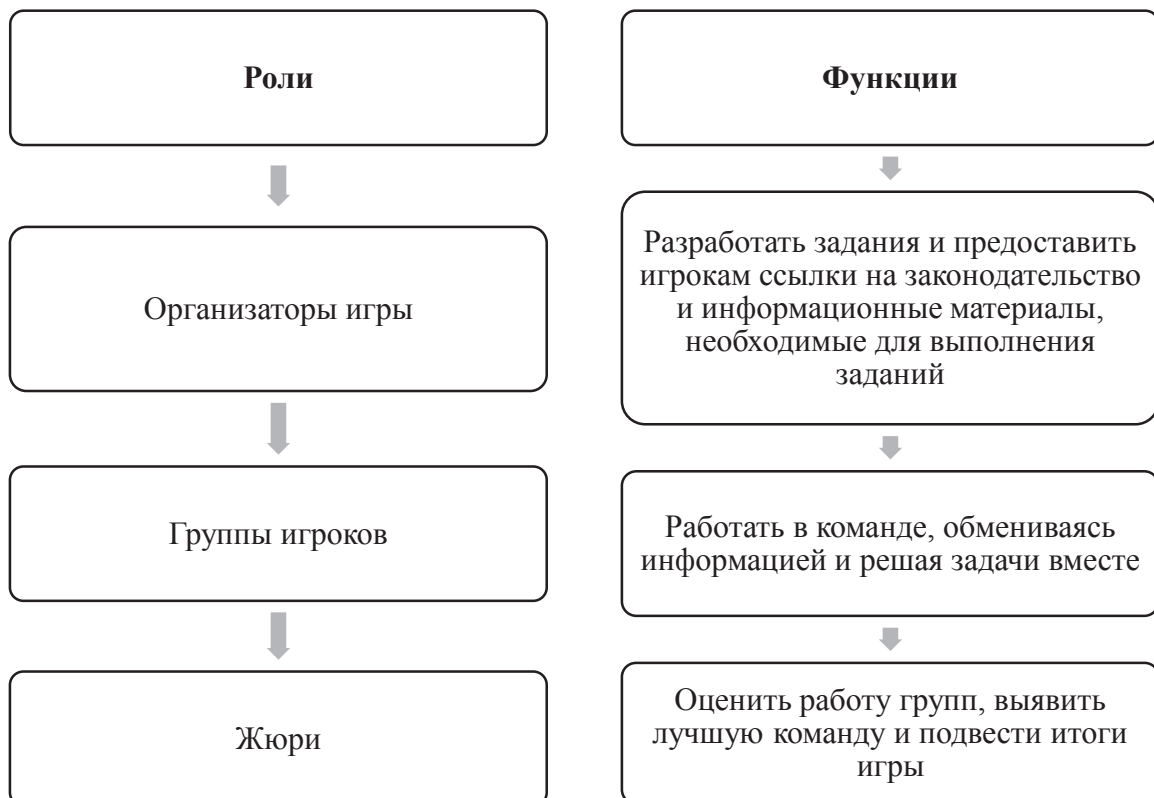
Каждое задание содержит ссылку на соответствующую норму действующего законодательства Российской Федерации, которую игрок должен прочитать, чтобы выполнить задание.

Правила игры:

1. Игроки делятся на группы и получают задания;
2. Каждая группа работает над заданиями, используя ссылки на соответствующую норму действующего законодательства Российской Федерации и другую информацию, предоставленную организаторами игры;
3. По завершении игроки представляют свои результаты и отвечают на вопросы жюри;
4. Жюри оценивает работу групп и выбирает лучшую группу.

Каждое задание может занять от 10 до 30 минут на выполнение. Общая продолжительность игры может быть от 1 до 2 часов, включая время на представление результатов и оценку жюри.

Роли и функции участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры об основных

видах социальной поддержки, льготах и гарантиях, доступных для обучающихся образовательной организации высшего образования.

2. Деловая игра

«Государственная социальная стипендия для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> осведомление и помощь обучающимся, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> изучить Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; сформировать навыки по подготовке документов для получения государственной социальной стипендии для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Сценарий деловой игры

«Государственная социальная стипендия для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей»

Роли, функции и продолжительность выступления участников игры

Роли	Функции
↓	↓
Докладчики пресс-конференции	Подготовка докладов с презентацией Продолжительность выступления - 7 - 10 минут
↓	↓
Журналисты	Подготовка вопросов к докладам Продолжительность выступления - 10 - 15 минут

Примерный перечень вопросов для докладов и обсуждений:

1. Какие условия необходимо выполнить для получения государственной социальной стипендии для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

2. Какие документы необходимо подготовить для получения государственной социальной стипендии для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

3. Как организовать работу по оказанию помощи обучающимся в получении государственной социальной стипендии для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей?

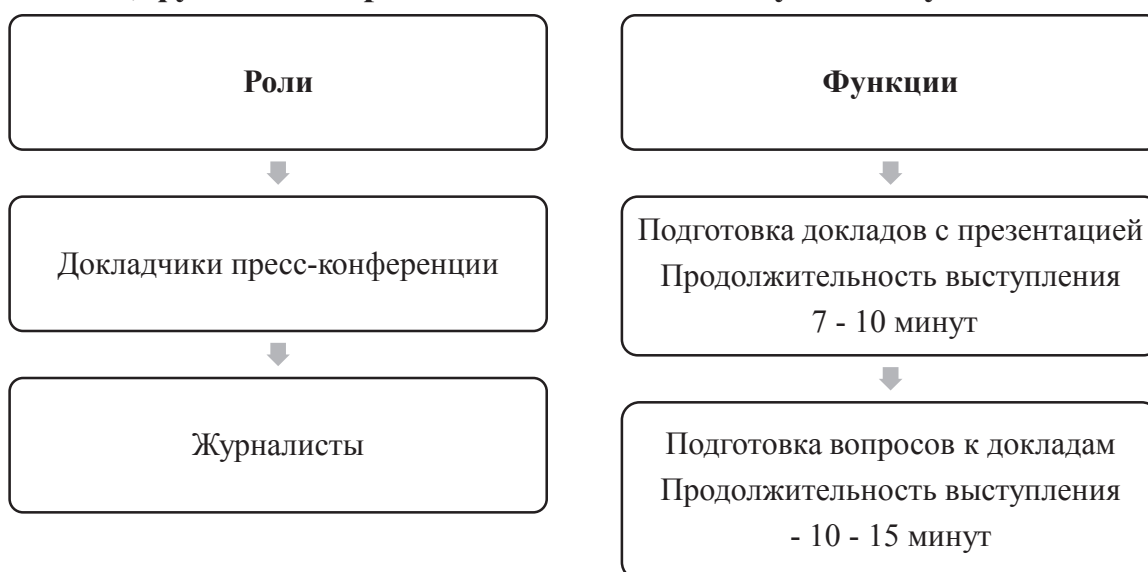
Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры о нормах действующего законодательства, регламентирующих возможности получения государственной социальной стипендии для студентов, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

2. Деловая игра «Гарантии для обучающихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

<p>Цель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков по получению социальной поддержки и материальной помощи обучающимся-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в получении материальной поддержки.
<p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изучить Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; • помочь обучающимся-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, подготовить необходимые документы для получения соответствующих выплат.

Сценарий деловой игры «Гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Роли, функции и продолжительность выступления участников игры



Примерный перечень вопросов для докладов и обсуждений

1. Какие гарантии предоставляются обучающимся-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в соответствии с законодательством Российской Федерации?
2. Какие документы необходимо подготовить для предоставления гарантий для обучающихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
3. Какие преимущества получают обучающиеся-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей в образовательном учреждении высшего образования?
4. Какие сложности могут возникнуть при получении гарантий для обучающихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
5. Как организовать работу по оказанию помощи обучающимся-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в получении гарантий по обучению и материальной поддержке?

Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры о нормах

действующего законодательства, регламентирующих возможности получения сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, гарантий по обучению и материальной поддержке.

Нормативно-правовые акты по блоку 5 «Социальные гарантии, льготы, пособия, стипендии для обучающихся»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 года № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»;

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

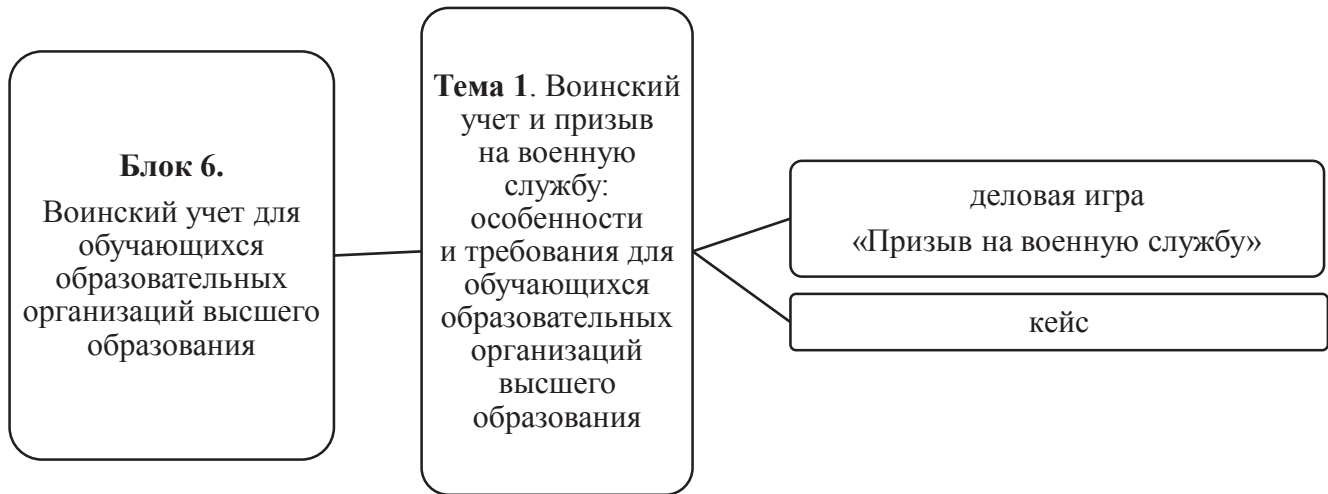
Блок 6. Воинский учет для обучающихся образовательных организаций высшего образования

1. Обзорная лекция

В блоке 6 «Воинский учет для обучающихся образовательных организаций высшего образования» содержатся положения об основных понятиях воинского учета и процедурных положениях, касающихся призыва на военную службу и требованиях к документам.

Целью изучения данного блока является ознакомление обучающихся с основными принципами воинского учета, правами и обязанностями призывника, и мерами социальной поддержки для призывников и их семей в России.

Структура блока 6



Методические рекомендации для лектора по теме 6 «Воинский учет и призыв на военную службу: особенности и требования для обучающихся образовательных организаций высшего образования»

1. Особенности призыва на военную службу обучающихся образовательных организаций высшего образования: сроки, документы, требования.	2. Организация воинского учета в современной России: структура, функции, преимущества.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Преимущества прохождения военной службы для будущей карьеры и трудоустройства.	4. Современные вызовы и угрозы безопасности в мире и роль военной службы в их преодолении.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся образовательных организаций высшего образования с основными принципами воинского учета и призыва на военную службу в России, а также предоставление информации о правах, обязанностях призывников, проходящих военную службу.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть особенности призыва на военную службу обучающихся образовательных организаций высшего образования: сроки, документы, требования; • изучить роль военной службы в личностном и профессиональном развитии.

**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий
по правовому просвещению в рамках блока 6
«Воинский учет для обучающихся образовательных организаций
высшего образования»**

1. Деловая игра «Призыв на военную службу»

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление участников с процедурой призыва на военную службу.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки в оформлении документов при прохождении призывной комиссии; • предоставить информацию о социальной поддержке.

Сценарий деловой игры «Призыв на военную службу»

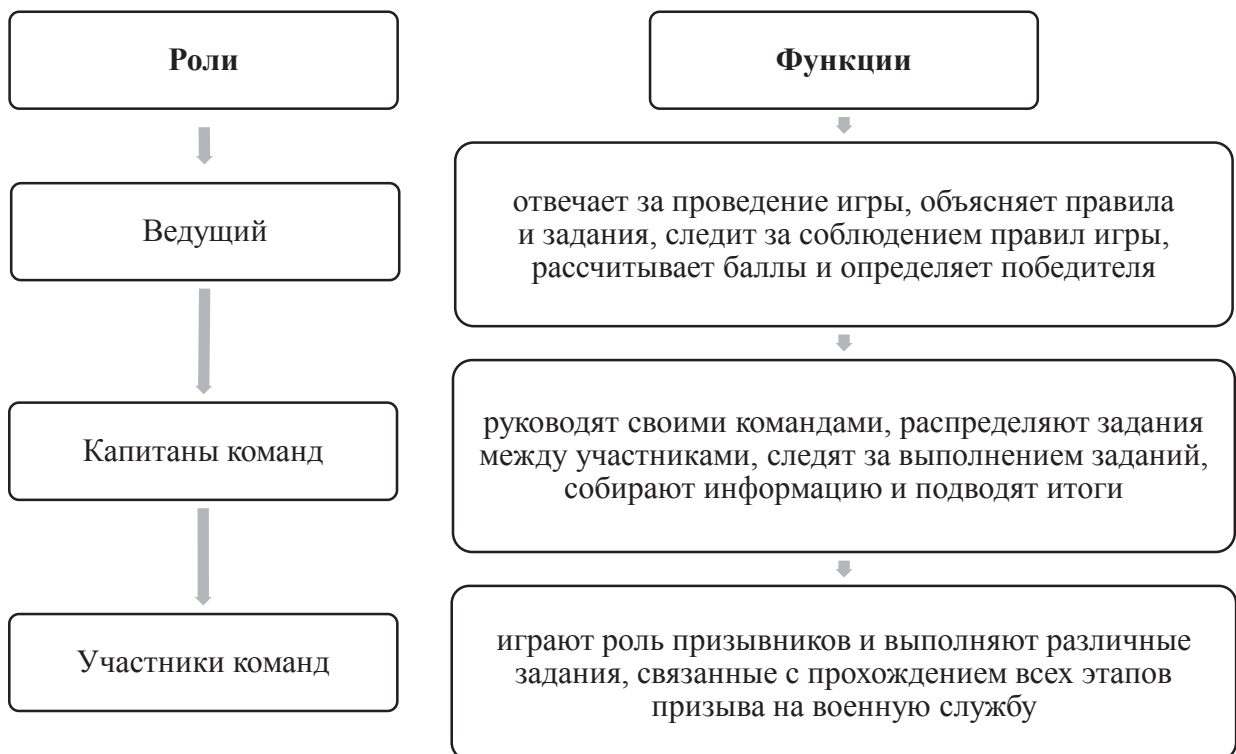
Участники игры делятся на команды и играют роль призывников, которые должны пройти все этапы призыва на военную службу. Каждая команда должна выполнить ряд заданий, связанных с оформлением документов, прохождением медкомиссии, получением социальной поддержки в период службы. Побеждает команда, которая выполнит все задания наиболее эффективно и быстро.

Правила игры:

- каждая команда должна состоять из 3-5 человек;
- каждая команда должна выполнять задания по очереди;
- команда, которая выполнит все задания быстрее и наиболее эффективно, побеждает.

Для создания интересной и оригинальной игры можно использовать различные дополнительные элементы, такие как интерактивные тесты, видео и аудио материалы, викторины и прочее. Также можно проводить игру в нестандартных условиях, например, в условиях полевых условий, чтобы участники могли более реалистично представить, что ожидает их на военной службе.

Роли и функции выступления участников игры



Примерные задания

1) задание на оформление документов:

участники команд должны оформить список документов, необходимых для призыва на военную службу, а также правильно заполнить бланки заявлений на призыв;

2) задание на получение социальной поддержки:

участники команд должны ознакомиться с возможными социальными гарантиями и льготами, предоставляемыми призывникам.

Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры по прохождению призыва на военную службу и о возможностях социальной поддержки для призывников.

3. Кейс

Задача: В призывную комиссию от гражданина Н. поступило заявление о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в связи с тем, что несение военной службы противоречит его убеждениям. На заседании призывной комиссии гражданина Н. попросили разъяснить содержание его убеждений. Однако гражданин Н. сослался на часть 3 статьи 29 Конституции Российской Федерации и отказался отвечать на данный вопрос. По итогам рассмотрения заявления призывная комиссия приняла решение об отказе в такой замене. В решении было указано, что изученные данные не соответствуют доводам гражданина Н. о том, что несение военной службы противоречит его убеждениям.

Ответ: В соответствии со статьей 59 Конституции Российской Федерации, каждый гражданин обязан защищать Родину. Однако, статья 59 Конституции Российской Федерации также предусматривает возможность замены военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу в порядке, установленном федеральным законом.

Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» также предусматривает возможность замены военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу. Однако, такая замена возможна только при наличии у гражданина убеждений, которые не позволяют ему носить оружие и участвовать в боевых действиях.

В данном случае гражданин Н. ссылается на часть 3 статьи 29 Конституции Российской Федерации, которая гласит: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них». Однако, это не означает, что гражданин может отказаться от разъяснения содержания своих убеждений в контексте заявления на замену военной службы.

Призывная комиссия вправе запросить дополнительную информацию от гражданина и рассмотреть все доводы, представленные им. Если после этого призывная комиссия придет к выводу, что гражданин не имеет убеждений, не позволяющих ему носить оружие и участвовать в боевых действиях, то отказ в замене военной службы может быть оправданным.

Однако, если гражданин представит достаточно веские аргументы в пользу своих убеждений, то призывная комиссия может принять решение о замене военной службы на альтернативную гражданскую службу.

Таким образом, в данном случае призывная комиссия должна была рассмотреть все доводы гражданина Н. и принять решение на основе их обоснованности. Если гражданин не представил достаточно веских аргументов в пользу своих убеждений, то отказ в замене военной службы на альтернативную гражданскую службу может быть оправданным. Однако, если гражданин представил достаточно веские аргументы в пользу своих убеждений, то призывная комиссия должна была принять решение о замене военной службы на альтернативную гражданскую службу.

Нормативно-правовые акты по блоку 6 «Воинский учет обучающихся образовательных организаций высшего образования»

Федеральный закон от 07.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»;

Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».

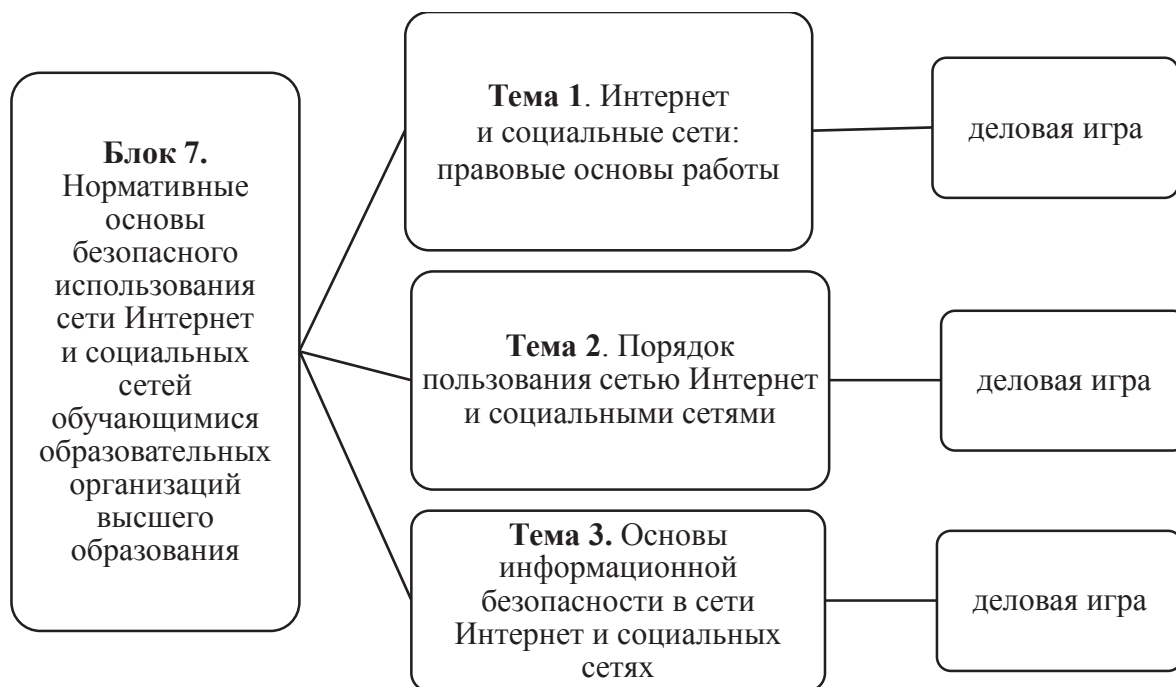
Блок 7. Нормативные основы безопасного использования сети Интернет и социальных сетей обучающимися образовательных организаций высшего образования

1. Обзорная лекция

В блоке 7 «Нормативные основы безопасного использования сети Интернет и социальных сетей обучающимися образовательных организаций высшего образования» содержатся основные теоретические положения, раскрывающие сущность правового регулирования безопасного использования сети Интернет и социальных сетей обучающимися образовательных организаций высшего образования.

Целью изучения данного блока является ознакомление с правовыми основами работы сети Интернет и социальных сетей, а также с особенностями информационно-правовых отношений; с правилами ответственного и безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях, способами, позволяющими критически оценивать полученную в информационной среде информацию; с теоретическими основами и нормативным обеспечением охраны авторского права в сети Интернет и социальных сетях; с основами информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях.

Структура блока 7



Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Интернет и социальные сети: правовые основы работы»

1. Понятие сети Интернет и социальных сетей, их особенности и функции.	2. Информационно-правовые отношения в сети Интернет: понятие, признаки и виды.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Информационно-правовые отношения в социальных сетях: понятие, признаки и виды.	4. Особенности правового регулирования общественных отношений, возникающих в сети Интернет и социальных сетях.

Цель лекции:

- ознакомление обучающихся с правовым регулированием работы в сети Интернет и социальных сетях, а также особенностями правовых отношений, возникающих при поиске, получении, передаче, распространении информации и обеспечении ее защиты.

Задачи лекции:

- охарактеризовать правовое регулирование пользования глобальной сетью Интернет и социальными сетями;
- сформировать у обучающихся умения анализировать правовые нормы, составляющие правовую основу работы сети Интернет и социальных сетей;
- отработать правила пользования сетью Интернет и социальными сетями.

**Методические рекомендации для лектора по теме 2
«Порядок пользования сетью Интернет и социальными сетями»**

<p>1. Правила ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, социальных сетях.</p>	<p>2. Особенности охраны авторского права в сети Интернет и социальных сетях.</p>
<p>Примерные вопросы для обсуждения:</p>	
<p>3. Способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, социальных сетях.</p>	<p>4. Информация в социальных сетях и сети Интернет: способы, позволяющие отличать достоверные сведения от недостоверных, а также избегать вредную и опасную информацию.</p>

Цель лекции:

- ознакомление обучающихся с правилами ответственного и безопасного поведения в сети Интернет и социальных сетях, а также способами, позволяющими критически оценивать полученную в информационной среде информацию.

Задачи лекции:

- выработать навыки использования правил сетевого этикета;
- сформировать умения критического анализа информации, полученной в сети Интернет и социальных сетях.

**Методические рекомендации для лектора по теме 3
«Основы информационной безопасности в сети Интернет
и социальных сетях»**

1. Информационная безопасность: понятие и признаки.	2. Основные направления государственной политики в сфере информационной безопасности в России.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Персональные данные: понятие, правовые основы обеспечения их безопасности.	4. Защита детей от вредной информации.

Цель лекции:

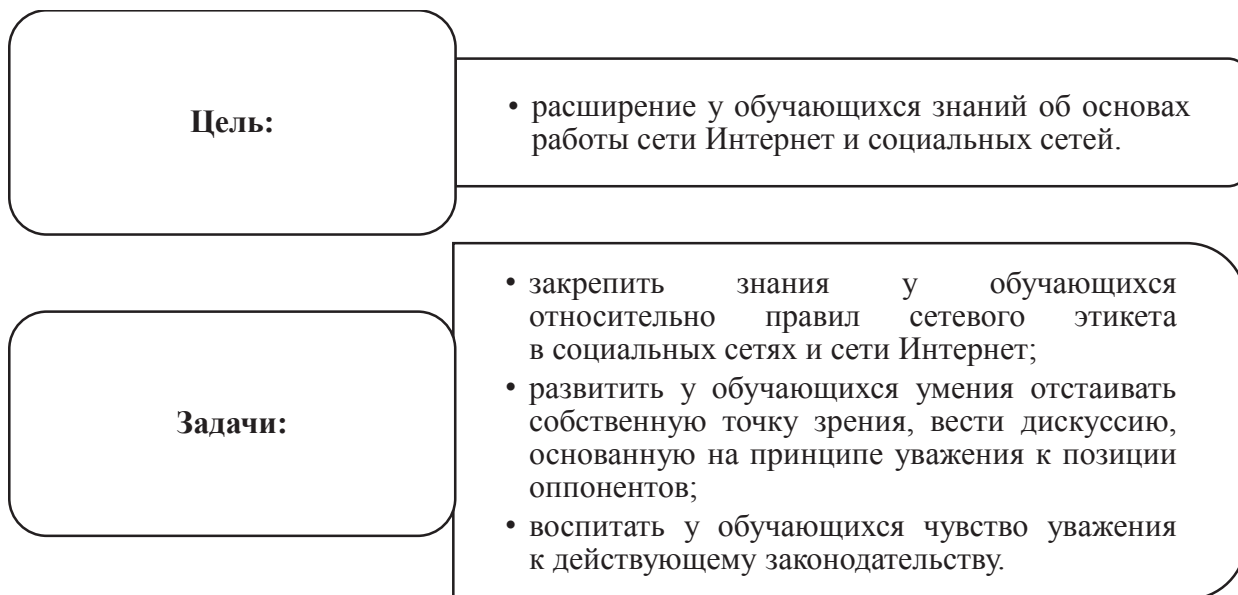
- ознакомление обучающихся с основами информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях.

Задачи лекции:

- определить значимость информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях;
- выработать умения анализа информации, размещенной в сети Интернет на соответствие государственной политики России в сфере информационной безопасности;
- сформировать навыки защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

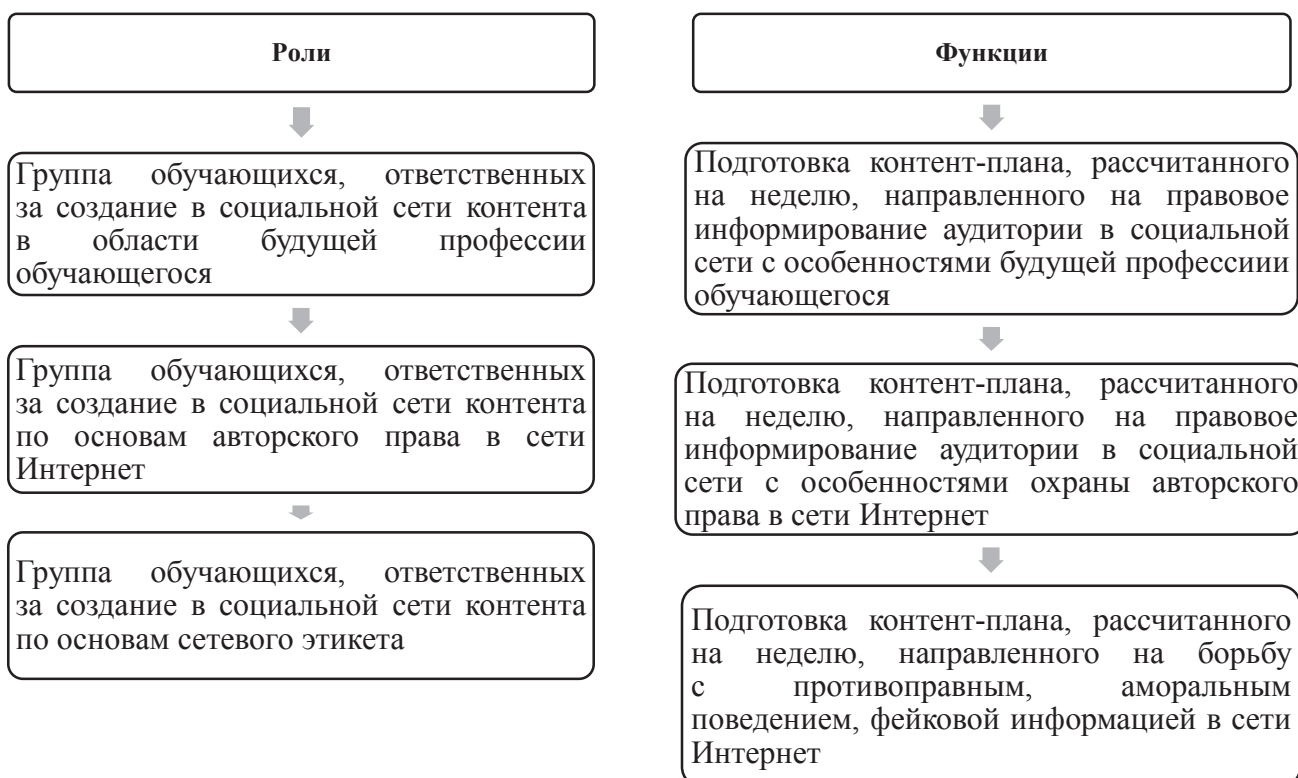
**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий
по правовому просвещению в рамках блока 7
«Нормативные основы безопасного использования сети Интернет
и социальных сетей обучающимися образовательных организаций
высшего образования»**

1. Деловая игра «Создание обучающимися образовательных организаций высшего образования контента в социальных сетях»



Сценарий деловой игры «Создание обучающимися образовательных организаций высшего образования контента в социальных сетях»

Роли, функции участников игры и продолжительность ее проведения



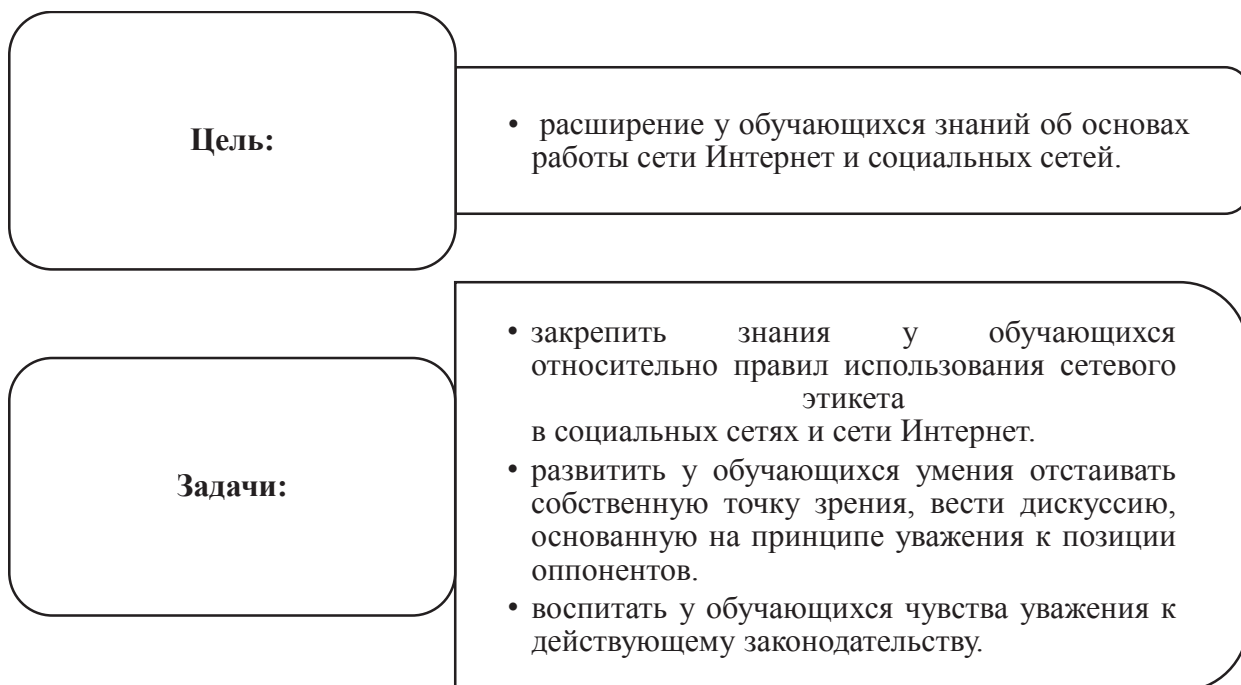
Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правовых основах работы сети Интернет и социальных сетей; о сетевом этикете; нормативно-правовых основах охраны авторского права в сети Интернет и социальных сетях;

- о нормах Конституции Российской Федерации и действующего законодательства, регламентирующих основы информационной безопасности в стране, а также защиты детей от вредной информации;

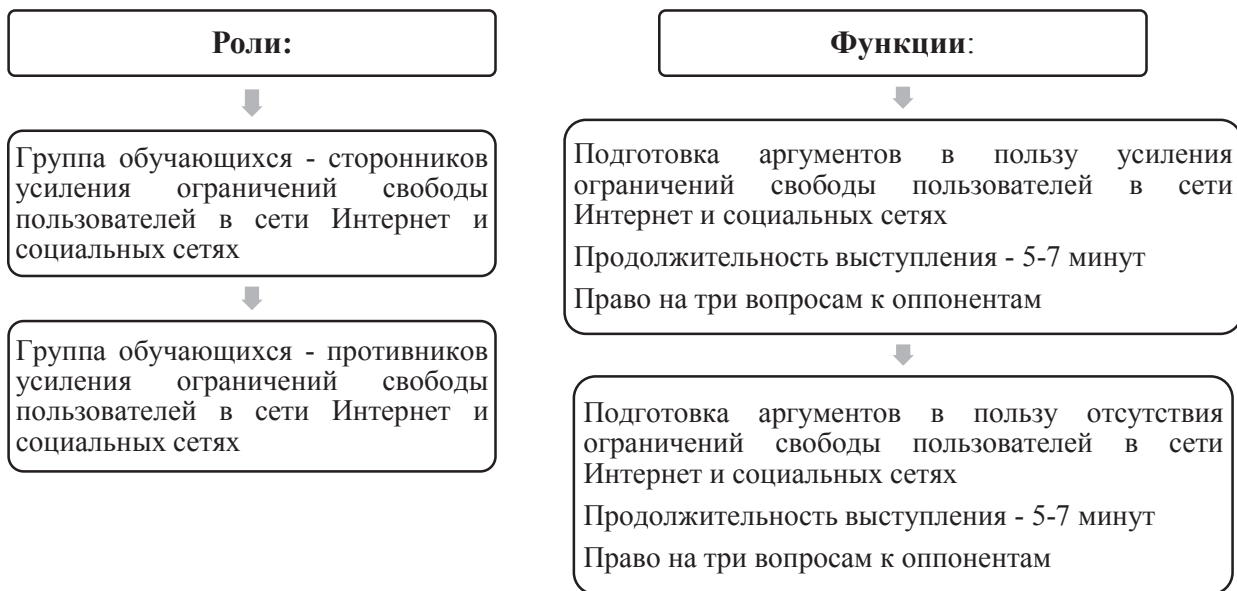
- о нормативном обеспечении и практической реализации правил поведения в сети Интернет и социальных сетях.

2. Деловая игра «Резонансные дела привлечения известных людей к юридической ответственности за аморальное (противоправное) поведение в сети Интернет»



Сценарий деловой игры «Резонансные дела привлечения известных людей к юридической ответственности за аморальное (противоправное) поведение в сети Интернет»

**Роли и функции,
продолжительность выступления участников игры**



Примерный перечень вопросов, необходимых для освещения в выступлениях обучающихся:

- 1) аргументы «за» и «против» правового регулирования поведения пользователей в социальных сетях;
- 2) способы осуществления правового регулирования: имеющиеся на данный момент и перспективные;
- 3) аргументы «за» и «против» формирования международных стандартов регулирования поведения пользователей в социальных сетях;
- 4) ответственность за публикуемый контент в социальных сетях: кто будет ее нести - ее владелец или пользователь.

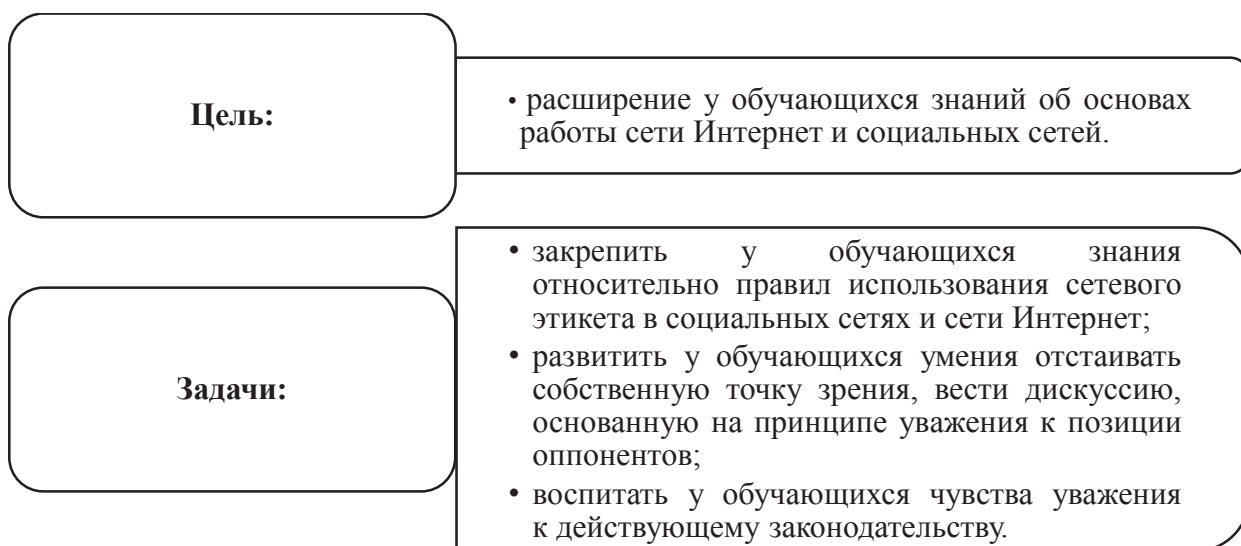
Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правовых основах работы сети Интернет и социальных сетей;
- о сетевом этикете; нормативно-правовых основах охраны авторского права в сети Интернет и социальных сетях;

- о нормах Конституции Российской Федерации и действующего законодательства, регламентирующих основы информационной безопасности в стране, а также защиты детей от вредной информации;

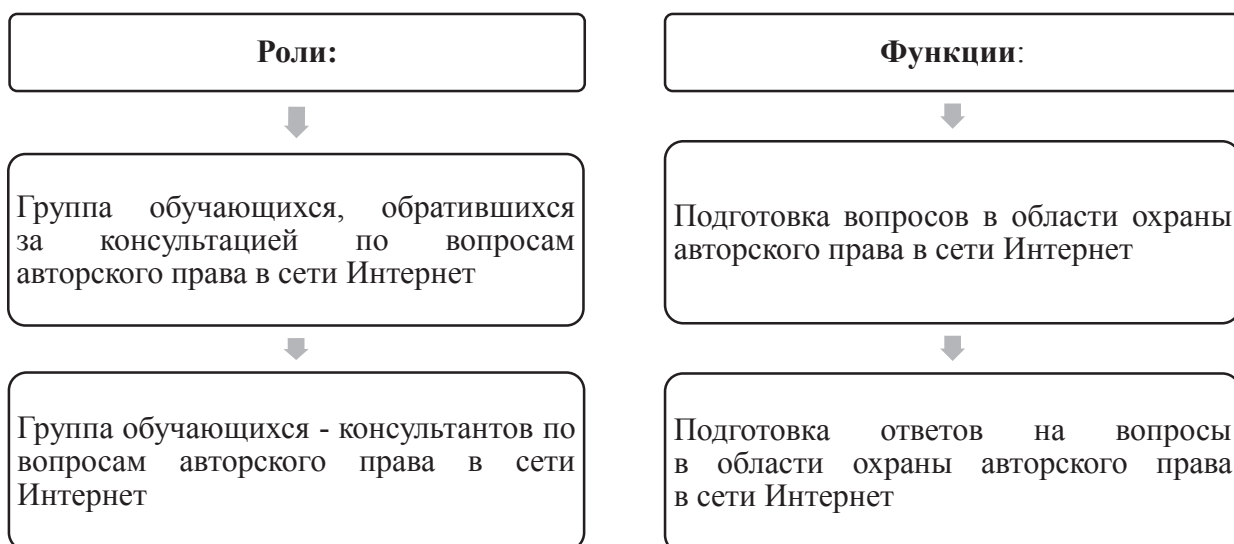
- о нормативном обеспечении и практической реализации правил поведения в сети Интернет и социальных сетях.

3. Деловая игра «Проведение правовой консультации»



Сценарий деловой игры «Проведение правовой консультации»

Роли и функции участников игры



**Примерный перечень вопросов, необходимых для освещения
в выступлениях обучающихся:**

1) особенности использования изображений (взятых из сети Интернет либо сделанных самим лицом), отредактированных в фоторедакторе лицом. Правомерность опубликования получившихся результатов изображений в собственном аккаунте;

2) последовательность действий автора изображений в случае, когда он обнаружил их на кружках, футболках и др. товарах, предлагаемых для продажи интернет-магазином;

3) порядок защиты прав в данном случае, если он необходим.

Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правовых основах работы сети Интернет и социальных сетей; о сетевом этикете; нормативно-правовых основах охраны авторского права в сети Интернет и социальных сетях;

- о нормах Конституции РФ и действующего законодательства, регламентирующих основы информационной безопасности в стране, а также защиты детей от вредной информации;

- о нормативном обеспечении и практической реализации правил поведения в сети Интернет и социальных сетях.

Нормативно-правовые акты по блоку 7

**«Нормативные основы безопасного использования сети Интернет
и социальных сетей обучающимися образовательных организаций
высшего образования»**

Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года);

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ;

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г.);

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 24 ноября 1995 г. № 1178 «О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов».

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 3 марта 2022 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р».

Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, утв. Министерством

просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службой по надзору в сфере связей, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.

Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 марта 2019 г. № 03-393 «Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

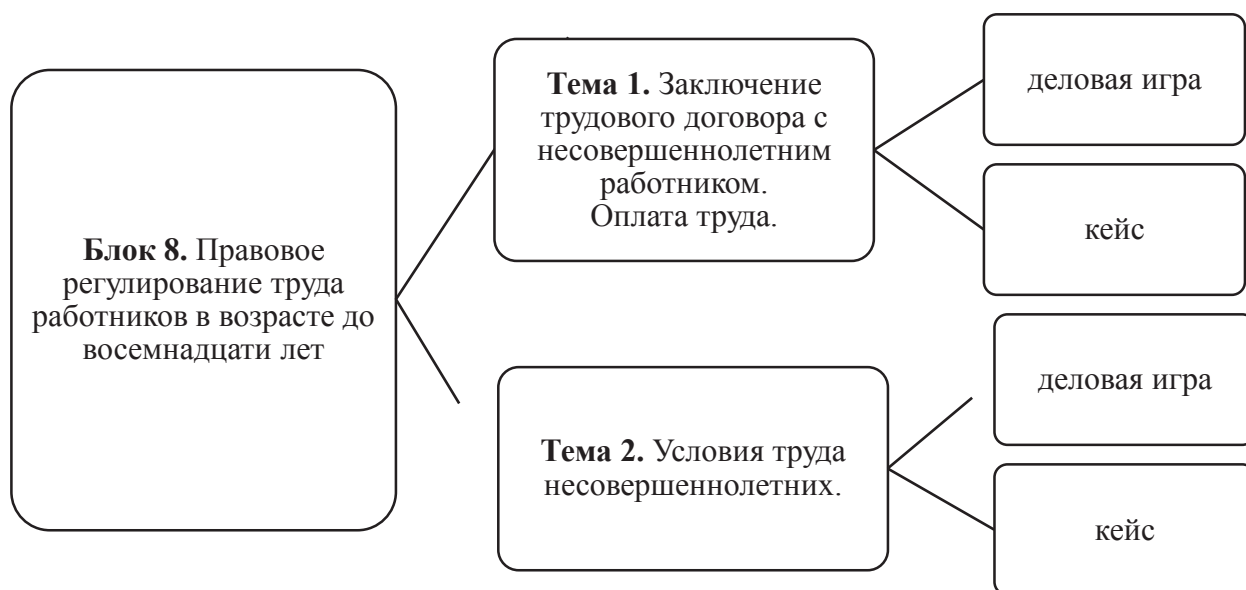
Тема 8. Правовое регулирование труда работников в возрасте до восемнадцати лет

1. Обзорная лекция

В блоке 8 «Правовое регулирование труда работников в возрасте до восемнадцати лет» раскрываются особенности регулирования труда несовершеннолетних, которые predetermined положениями главы 42 Трудового кодекса РФ.

Целью изучения данного блока является ознакомление обучающихся с порядком и правилами заключения трудового договора работниками в возрасте от 14 до 18 лет и порядком оплаты их труда, условиями труда, исключая отрицательное влияние производственных факторов на состояние здоровья, развитие, психическое и моральное состояние

несовершеннолетних при осуществлении ими трудовой деятельности и предупреждения нарушений их субъективных прав.



Структура блока 8

Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Заключение трудового договора с несовершеннолетним работником. Оплата труда»

1. Трудовой договор в российском законодательстве.	2. Сведения и условия трудового договора заключенного с несовершеннолетним работником.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Согласие родителей (попечителей) как обязательное условие для заключения трудового договора.	4. Приказ о приеме на работу.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление слушателей с положениями действующего трудового законодательства, определяющими трудовую деятельность несовершеннолетних и условиями труда несовершеннолетних.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать правовое значение трудового договора; • определить сведения, которые должен содержать трудовой договор; • выявить правовое значение приказа о приеме на работу.

Методические рекомендации для лектора по теме 2 «Условия труда несовершеннолетних»

1. Общая характеристика условий труда несовершеннолетних.	2. Запрещенные работы для несовершеннолетних.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Вредные и опасные условия труда.	4. Работа в ночное время, выходные и праздничные дни.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с положениями действующего трудового законодательства, определяющими трудовую деятельность несовершеннолетних и условиями труда несовершеннолетних.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • определить условия труда несовершеннолетних; • охарактеризовать запрещенные работы для несовершеннолетних; • выявить значение правовых ограничений для несовершеннолетних, указывающих на вредные и опасные условия труда; причиняющие вред здоровью и нравственному развитию; сверхурочные работы; работа в ночное время, выходные и праздничные дни.

**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий по
правовому просвещению в рамках блока 8
«Правовое регулирование труда работников в возрасте до
восемнадцати лет»**

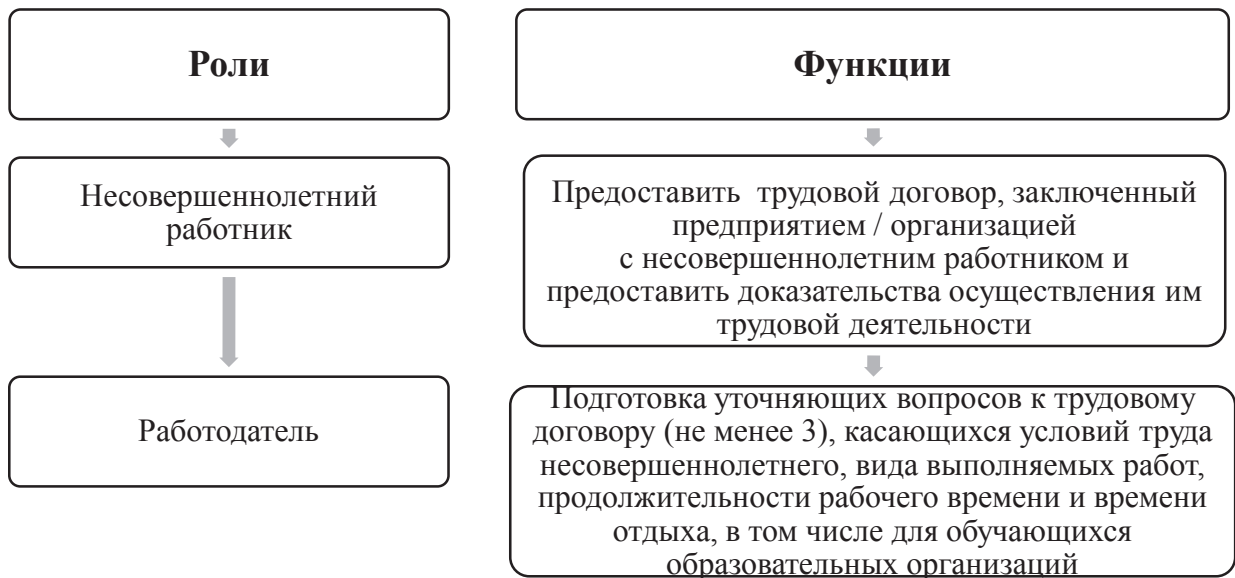
**2. Деловая игра «Заключение трудового договора с
несовершеннолетним»**

Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • определение правовых особенностей заключения трудового договора с несовершеннолетним работником.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать значение трудового договора; • закрепить знания о трудовых правах несовершеннолетних и гарантиях их обеспечения; • развить умение отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию, основанную на принципе уважения к позиции оппонентов.

**Сценарий деловой игры «Заключение трудового договора
с несовершеннолетним»**

Цель: определить правовые особенности заключения трудового договора с несовершеннолетним работником.

Роли и функции участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о трудовых правах несовершеннолетних;
- о значении трудового договора;
- о работах, к которым возможен допуск несовершеннолетнего работника;
- об условиях труда несовершеннолетнего работника;
- об оплате труда несовершеннолетнего работника.

Примерные вопросы к обсуждению:

1. Трудовой договор и его правовое значение.
2. Обязательные условия и требования, предъявляемые к трудовому договору, заключенному с несовершеннолетним.
3. Трудовые обязанности и их закрепление.
4. Условия труда несовершеннолетнего работника.
5. Заключение трудового договора.
6. Оплата труда.
7. Продолжительность рабочего времени.
8. Ежегодный оплачиваемый отпуск.
9. Расторжение трудового договора.

10. Участие государственной инспекции труда в защите трудовых прав несовершеннолетнего.

11. Участие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в трудовых спорах.

3. Кейс

Несовершеннолетний работник, не соблюдая трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, преждевременно уходил с работы, на замечания начальника отдела не реагировал. В связи с фактами, подтверждающими данные обстоятельства, к работнику были применены дисциплинарное взыскание и выговор.

Задание. Оцените правомерность мер ответственности к несовершеннолетнему.

Какие органы и организации должны быть привлечены к рассмотрению дела?

Ответ: В соответствии со ст. 21 Трудового кодекса РФ работник обязан добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, определенные трудовым договором. На работника, в том числе несовершеннолетнего распространяются обязанности соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину.

За совершение дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, в соответствии со статьей 192 ТК РФ работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям.

Не допускается увольнение за дисциплинарный проступок подростка без согласия трудовой инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних (ст. 269 Трудового кодекса РФ). Отсутствие согласия является основанием для признания увольнения незаконным в судебном порядке (в силу п. 23 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 «О

применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних»).

Нормативно-правовые акты по блоку 8
«Правовое регулирование труда работников в возрасте до
восемнадцати лет»

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 г.).

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2023 г.).

Федеральный закон № 59-ФЗ от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями ФЗ от 27 декабря 2018 г. № 528-ФЗ).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями ФЗ от 19 декабря 2022 г. № 545-ФЗ).

Блок 9. Традиционные российские духовно-нравственные и
семейные ценности

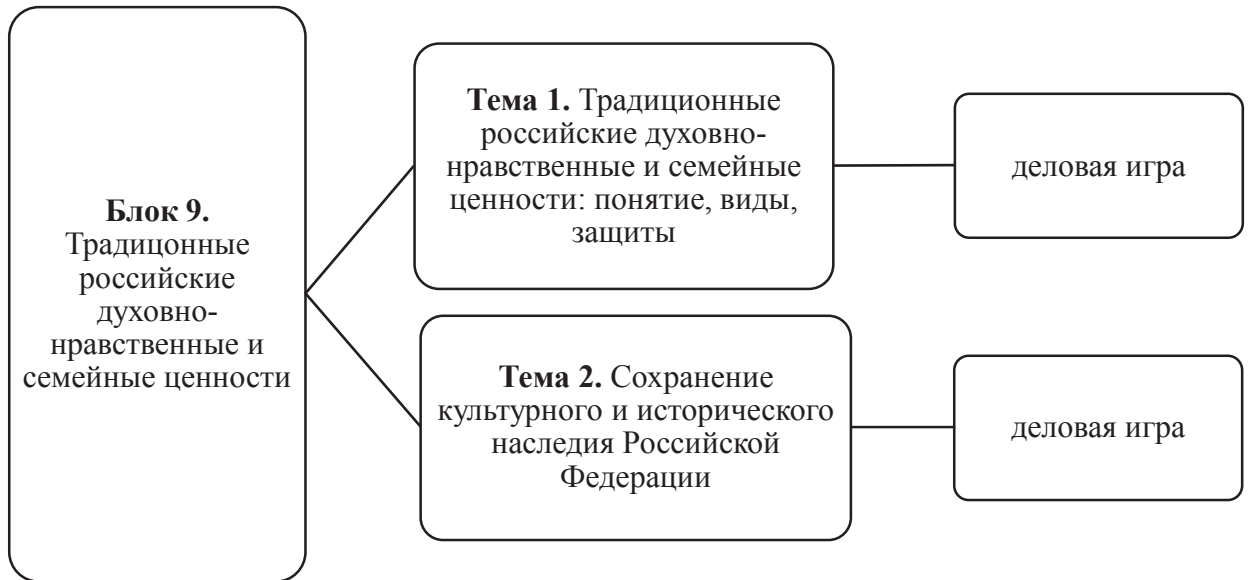
1. Обзорная лекция

В блоке 9 «Традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности» содержатся основные теоретические положения, раскрывающие сущность правового регулирования привития традиционных российских духовно-нравственных и семейных ценностей обучающимся образовательных организаций.

Целью изучения данного блока является ознакомление с традиционными духовно-нравственными и семейными ценностями, а также с направлениями государственной политики, способствующими их укреплению; со значением традиционных ценностей в достижении

гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также с нормами современного русского языка.

Структура блока 9



Методические рекомендации для лектора по теме 1 «Традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности: понятие, виды, защита»

1. Традиционные ценности: понятие и виды.	2. Государственная политика России по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Семья и брак по российскому законодательству.	4. Особенности сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся с традиционными духовно-нравственными и семейными ценностями, а также с направлениями государственной политики, направленной на их укрепление.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • определить значение понятий «духовно-нравственные ценности» и «семейные ценности»; • охарактеризовать государственную политику, направленную на сохранение и укрепление российских традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей.

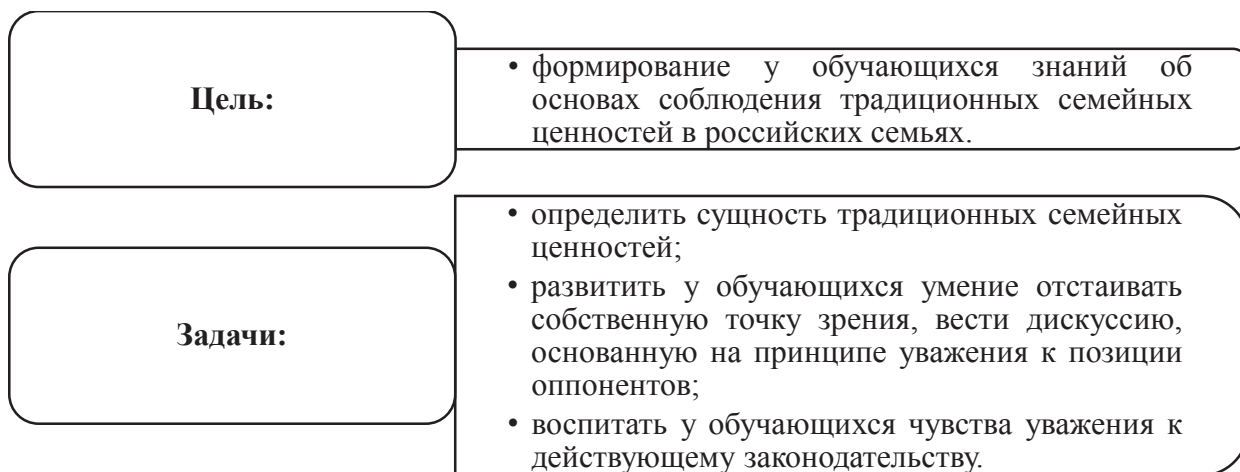
Методические рекомендации для лектора по теме 2 «Сохранение культурного и исторического наследия Российской Федерации»

1. Формирование традиционных ценностей и их влияние на российскую историю.	2. Государственная охрана памятников истории и культуры как объектов культурного наследия.
Примерные вопросы для обсуждения:	
3. Соблюдение норм современного русского языка. Недопустимость использования нецензурной лексики.	4. Значение традиционных ценностей в укреплении гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности.

Цель лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление обучающихся со значением традиционных ценностей в укреплении гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности, а также с нормами современного русского языка.
Задачи лекции:	<ul style="list-style-type: none"> • определить основы формирования традиционных ценностей и их влияние на российскую историю; • акцентировать внимание на необходимость построения собственного поведения в соответствии с традиционными ценностями; • сформировать навыки использования норм современного русского языка.

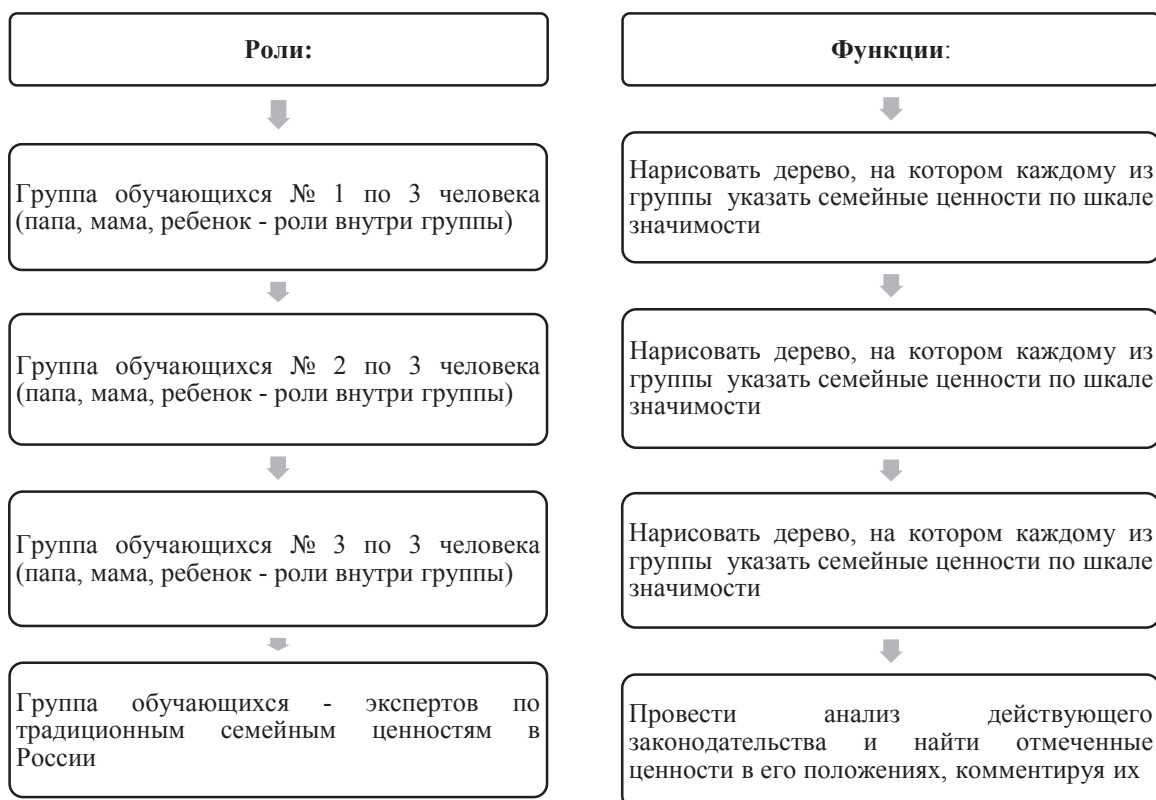
**Рекомендуемые интерактивные формы проведения занятий по
правовому просвещению в рамках блока 9
«Традиционные российские духовно-нравственные и семейные
ценности»**

1. Деловая игра «Древо семейных ценностей»



Сценарий деловой игры «Древо семейных ценностей»

Роли, функции участников игры



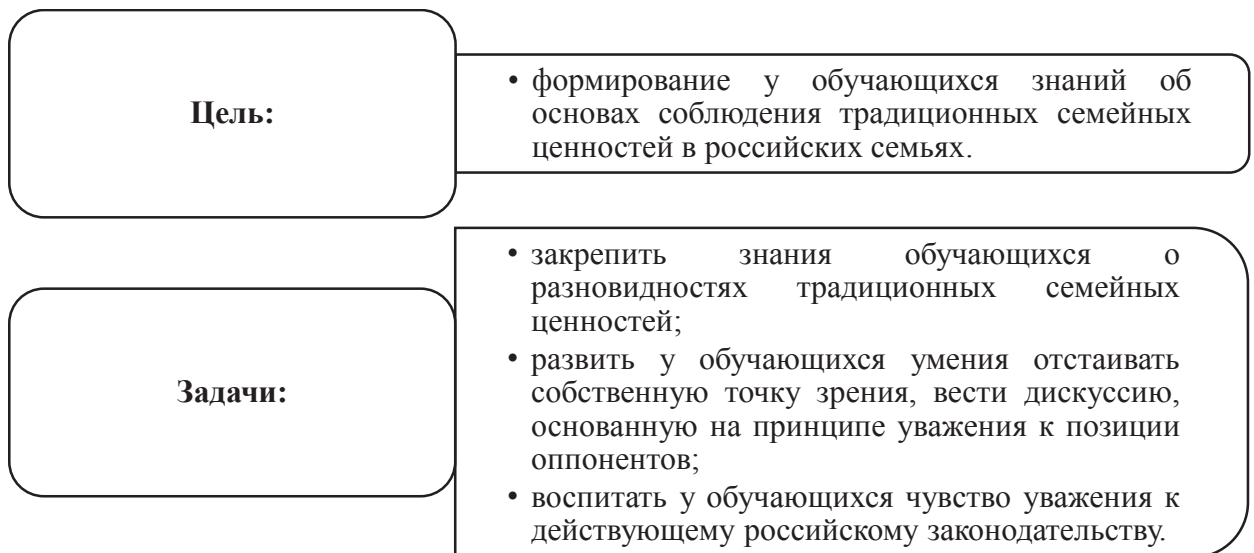
Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правовых основах традиционных семейных ценностей в российском обществе;

- о нормах Конституции РФ и действующего законодательства, регламентирующих сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей в российском обществе;

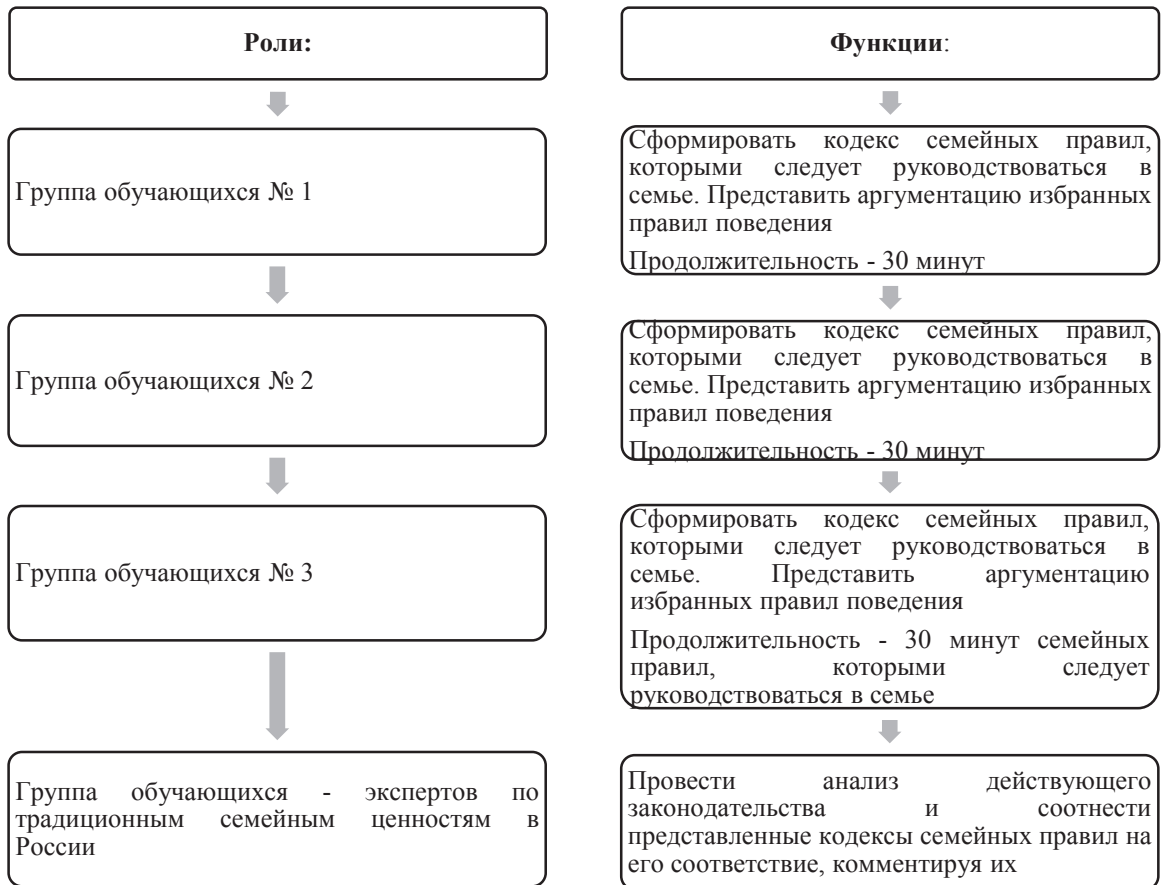
- о нормативном обеспечении и практической реализации правил поведения, способствующих сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей в российском обществе.

2. Деловая игра «Кодекс семейных правил»



Сценарий деловой игры «Кодекс семейных правил»

Роли, функции и продолжительность выступления участников игры



Результаты: поставленные цель и задачи предполагают формирование знаний у обучающихся в процессе проведения деловой игры:

- о правовых основах традиционных семейных ценностей в российском обществе;
- о нормах Конституции РФ и действующего законодательства, регламентирующих сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей в российском обществе;
- о нормативном обеспечении и практической реализации правил поведения, способствующих сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей в российском обществе.

Нормативно-правовые акты по блоку 9**«Традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности»**

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г.).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г.).
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (в ред. от 2 августа 2019 г.).
5. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. № 21-ФЗ (в ред. от 5 декабря 2022 г.).
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. от 14 июля 2022 г.).
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в ред. от 19 декабря 2022 г.).
8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 14 июля 2022 г.).
9. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в ред. от 1 июля 2021 г.).
10. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (в ред. от 14 июля 2022 г.).
11. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. от 14 июля 2022 г.).
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от

29 декабря 2022 г.).

13. Федеральный закон от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (в ред. от 14 июля 2022 г.).

14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 14 июля 2022 г.).

15. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.).

16. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

17. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

18. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

19. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

20. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

21. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в ред. от 25 января 2023 г.).

22. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

23. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

**Рекомендуемые мероприятия
в рамках выбранного способа правового просвещения**

№	Способ правового просвещения	Рекомендуемые мероприятия
Общие мероприятия для указанных способов правового просвещения		
1.	1) правовое обучение и правовое воспитание; 2) популяризация правовых знаний; 3) правовое информирование; 4) индивидуально-воспитательная работа.	1) организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов, семинаров, совещаний и иных публичных мероприятий в области права; 2) разработка и распространение правовых путеводителей для несовершеннолетних-обучающихся; 3) организация юридической практики обучающихся на базе юридической клиники образовательной организации высшего образования; 4) приглашение сотрудников органов публичной власти, представителей общественных организаций для проведения правовых лекций и др.
Мероприятия, реализуемые в рамках одного способа правового просвещения		
1.	Правовое обучение и правовое воспитание	1) организация и проведение обучающих мастер-классов представителями органов публичной власти, юристами-практиками среди обучающихся образовательных организаций высшего образования; 2) организация и проведение деловых игр, разбора ситуативных кейсов, направленных на правовое обучение и правовое воспитание обучающихся образовательных организаций высшего образования; 3) подготовка и распространение методических материалов, а также размещение информационных стендов и (или) других технических средств аналогичного назначения для ознакомления обучающимися с информацией, направленной на их правовое просвещение на территории образовательной

		организации высшего образования и общежитий и др.
2.	Популяризация правовых знаний	<p>1) проведение правовых марафонов для несовершеннолетних обучающихся образовательной организации высшего образования;</p> <p>2) проведение консультационно-диалоговых площадок для несовершеннолетних обучающихся на базе юридической клиники образовательной организации высшего образования с участием юристов-практиков;</p> <p>3) проведение выставочных мероприятий, в том числе, выставок книжных изданий, содержащих правовую информацию;</p> <p>4) проведение конкурсов студенческих работ, творческих заданий, сочинений, турниров знатоков, деловых игр, марафонов, отражающих проблемы в области права и др.</p>
3.	Правовое информирование	<p>1) выпуск официального периодического издания и иных изданий о правах и свободах человека и гражданина в рамках образовательной организации высшего образования;</p> <p>2) размещение материалов по правовому просвещению граждан на официальных сайтах государственных органов, образовательных организаций в сети Интернет, а также формирование и постоянное наполнение (актуализация) Интернет-страниц и сайтов образовательных организаций высшего образования правовой информацией;</p> <p>3) организация работы средств массовой информации на базе образовательной организации: специальные колонки в печатных изданиях, телепередачи, обучающие ролики;</p> <p>4) обеспечение разработки, издания (выпуск) печатной продукции: информационных буклетов, листовок, памяток, флайеров, адресное распространение информации среди несовершеннолетних обучающихся, разъясняющей отдельные правовые вопросы и др.</p>

4.	Индивидуально-воспитательная работа	1) проведение целевых правовых школ, целевых правовых семинаров в образовательной организации высшего образования, а также на территории ее общежитий; 2) организация работы консультационной телефонной «горячей линии» для несовершеннолетних обучающихся на базе образовательной организации высшего образования и др.
----	-------------------------------------	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
"Саратовская государственная юридическая академия"

СПРАВОЧНИК

**актуальных тем с плановыми вопросами, рекомендованных
при проведении просветительских мероприятий
с несовершеннолетними обучающимися
образовательных организаций высшего образования, с участием
представителей правоохранительных органов**

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Понятие и способы правового просвещения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
2. Виды интерактивных форм по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
3. Темы и вопросы по правовому просвещению и правовому информированию, рекомендуемые при проведении просветительских мероприятий с несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях высшего образования.

1. Понятие и способы правового просвещения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования

Правовое просвещение – это целенаправленная и систематическая деятельность субъектов правового просвещения по доведению до сведения населения правовой информации, распространению в обществе знаний о праве и положениях, действующих нормативных правовых актов, практики их применения в целях формирования убежденности в необходимости соблюдения законов и уважения к праву.

Признаками правового просвещения являются:

1. Выступает одним из значимых направлений государственной политики, которое осуществляется широким кругом государственных и негосударственных субъектов права, в том числе институтами гражданского общества;

2. Направленность на стимулирование активного правомерного поведения субъектов за счет распространения правовой информации, результатом чего является достижение высокого уровня правовой культуры и правосознания, а также закрепление внутренней убежденности в необходимости выбора правомерных моделей поведения;

3. Является инструментом формирования правосознания и правовой культуры;

4. Нацеленность на формирование морально-нравственных установок, на нормативно-одобряемое поведение и образ жизни, на социализацию личности¹.

Принципы реализации правового просвещения: законность, демократизм, гуманизм, всеобщность, доступность, систематичность, взаимосвязь с патриотическим, трудовым, экологическим и другими видами

¹ Правовая социализация – это процесс вхождения индивида в правовую систему через усвоение правовых норм и ценностей, приобщение к правовой культуре общества, формирование правовой убежденности и навыков правомерного поведения.

воспитания на общей нравственной основе, обеспечение взаимодействия государства с институтами гражданского общества, соответствие закономерностям развития правового государства и гражданского общества.

Основными субъектами по правовому просвещению выступают органы публичной власти, подведомственные им учреждения, институты гражданского общества, семья.

Направления осуществления правового просвещения:

общее: реализация правового просвещения среди всего населения государства;

специальное: реализация правового просвещения среди отдельных категорий граждан (например, несовершеннолетние обучающиеся в образовательных организациях высшего образования).

Общим объектом правового просвещения выступает всё население страны.

Специальным объектом правового просвещения выступают несовершеннолетние обучающиеся образовательных организаций высшего образования.

Система правового просвещения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования – это организационный и методологический механизм, представленный способами правового просвещения, с помощью которых субъекты правового просвещения воздействуют на сознание несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования в целях восприятия и освоения ими правовой информации.

Несмотря на разнообразие способов осуществления правового просвещения, необходимо четко понимать, что они эффективно работают только в единой системе, поскольку каждый из них предусматривает осведомление несовершеннолетних студентов с основами теоретических правовых знаний, материалами правоприменительной практики, новыми

идеями, возникающими в юридической науке, интерактивными методами подачи материала. При этом их разработка должна осуществляться с учетом социального положения и психофизиологических закономерностей развития несовершеннолетних, что обеспечит эффективность их воздействия.

Стоит также отметить, что один способ предполагает осуществление в своих границах целого ряда мероприятий по правовому просвещению. Этот комплексный подход позволяет всесторонне осуществить правовое просвещение несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования. То есть правовое просвещение нельзя оценивать только как совокупность отдельных способов воздействия на несовершеннолетних студентов, это более многогранный и комплексный процесс донесения правовых знаний до указанных субъектов. Причем в современных условиях цифровизации общества и государства работа по правовому просвещению студентов должна строиться на основе использования современных технологий телекоммуникационного, дистанционного порядка и сети Интернет.

Способы правового просвещения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования – это приемы объяснения и доведения до сведения политико-правовых идей и принципов в целях влияния на поведение личности и его сознание в целях обеспечения законности и правопорядка, а также повышения уровня правовой культуры, грамотности и правосознания.

К способам правового просвещения несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях высшего образования относятся:

1. Правовое обучение – это способ правового просвещения, выраженный в преподавании и усвоении правовых знаний в образовательных организациях высшего образования по отношению к несовершеннолетним лицам. Оно оказывает влияние на когнитивно-рациональную сторону сознания

обучающихся, т.е. оно пополняет знания, касающиеся права, его норм и принципов.

Цели правового обучения:

- 1) создание основы теоретического порядка, необходимой для формирования правосознания и правовой культуры на высоком уровне;
- 2) обеспечение должной степени систематизации правовых знаний у несовершеннолетних обучающихся;
- 3) развитие правовых интересов, чувств, правового мышления;
- 4) формирование научного правового мировоззрения.

2. Правовое воспитание – это способ правового просвещения, представленный в виде целенаправленной систематической деятельности субъектов правового просвещения по передаче опыта позитивного отношения к праву в целях всестороннего развития личности.

Цели правового воспитания:

- 1) формирование высоких социальных качеств личности и чувства социальной ответственности;
- 2) утверждение в сознании гражданина взглядов и убеждений, обеспечивающих выстраивание поведения на правомерной основе;
- 3) воспитание чувства нетерпимости к правонарушениям;
- 4) привитие необходимости проявления высокой правовой активности, творческого участия в применении норм права и их совершенствовании, охране правопорядка;
- 5) совершенствование правовой культуры и правосознания.

Правовое обучение и правовое воспитание выступают базовыми (первичными) способами правового просвещения. При этом правовое обучение направлено на получение базовых знаний о праве, а правовое воспитание способствует формированию ценностных ориентиров несовершеннолетнего.

3. Популяризация правовых знаний (правовая пропаганда) – это способ правового просвещения, представленный в виде деятельности по распространению правовой информации и разъяснению правовых знаний, направленная на формирование стереотипов, убеждений, установок, моделей уважительного отношения к правовым ценностям и достижение целей правового просвещения.

Цель популяризации правовых знаний: воспитание уважения к праву как ценностной установки несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования, обоснование общей значимости и необходимости определенных правовых идей и ценностей.

4. Правовое информирование – это способ правового просвещения, который представляет собой комплексный процесс последовательного доведения субъектами правового просвещения правовых знаний и иной связанной с ними правовой информации до адресатов, направленный на формирование у граждан системы базовых знаний о праве и действующих в обществе законах с целью дальнейшего претворения юридических норм в жизнь, способствующий в конечном итоге повышению уровня их правосознания и правовой культуры.

Цель правового информирования: распространение правовых знаний среди несовершеннолетних обучающихся, способствующее увеличению степени их правовой грамотности, снижению молодежного экстремизма, нивелированию проявления различных форм деформации правосознания.

5. Индивидуально-воспитательная работа – это способ правового просвещения, способствующий всестороннему изучению личности несовершеннолетнего студента, подбору к нему индивидуального подхода с целью развития правового сознания и получения правовых знаний.

2. Виды интерактивных форм по правовому просвещению и правовому информированию несовершеннолетних обучающихся образовательных организаций высшего образования

Правовое просвещение и правовое информирование несовершеннолетних, с учетом их возрастных особенностей, целесообразно проводить в интерактивной форме как специальной форме организации познавательной деятельности. Интерактивная форма правового просвещения позволяет осуществить взаимодействие между лектором и слушателями в совместном решении поставленных задач.

В правовом просвещении несовершеннолетних обучающихся специалистами могут быть использованы следующие интерактивные формы:

лекция (проблемная, бинарная, лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций);

деловая игра;

кейс.

Проблемная лекция предполагает привлечение обучающихся к решению проблемы, predetermined темой мероприятия. Постановка проблемных вопросов отличается от информирования отсутствием готовой схемы решения. Проблемные вопросы – это вопросы, ответы на которые не содержатся в предъявляемой информации и вызывают интеллектуальные затруднения. Проблемные лекции имеют важное дидактическое значение и привлекает слушателей к восприятию материала.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух специалистов, каждый из которых обеспечивает раскрытие материала, акцентируя внимание на практическую точку зрения при моделировании реальных профессиональных ситуаций.

Лекция-дискуссия оживляет восприятие материала, активизирует познавательную деятельность аудитории, что особенно важно для несовершеннолетних обучающихся. При изложении лекционного

материала используются ответы слушателей на поставленные вопросы, организуется свободный обмен мнениями. Такой подход позволяет управлять коллективным мнением, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений отдельных обучающихся. Положительный эффект достигается при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Лекция с разбором конкретных ситуаций позволяет активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся посредством обсуждения конкретной практической ситуации, представляемой устно или в очень короткой видеозаписи. Изложение ситуации должно быть кратким, но содержать достаточный объем информации для оценки явления и его обсуждения слушателями. Роль лектора заключается в активизации обсуждения отдельных вопросов, обращенными к обучающимся.

Деловая игра – это воспроизведение реальной жизненной ситуации. Деловая игра представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Для деловой игры характерно наличие: коммуникативной деятельности; проблемной ситуации; ролевых целей при непосредственном взаимодействии обучающихся; творчества.

Кейс – описание проблемной ситуации, требующей правового решения. Решение кейсов обеспечивает практическую направленность в усвоении материала, дает широкое представление о реализации норм права к жизненным ситуациям, позволяет «наглядно» выработать позицию, представляя обучающимся возможность активного участия в принятии оптимального решения с учетом предложенных обстоятельств.

3. Темы и вопросы по правовому просвещению и правовому информированию, рекомендуемые при проведении просветительских мероприятий с несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций высшего образования, с участием представителей правоохранительных органов

Блок 1. Основы конституционных прав российских и иностранных граждан

Тема 1. Конституционные основы прав и свобод человека и гражданина в России

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Понятие и структура конституционного правового статуса.
2. Конституционные права и обязанности человека и гражданина в России.
3. Гарантии реализации конституционных прав человека и гражданина в России.
4. Правовое положение иностранных граждан в России.

Тема 2. Основы участия граждан в управлении делами государства

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Понятие и основы осуществления политической социализации населения.
2. Участие граждан в управлении делами государства: понятие, порядок и формы реализации.
3. Право избирать и быть избранным: основы реализации.

Тема 3. Социальные права граждан: понятие и порядок реализации

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Понятие социального государства.

2. Социальная политика в России: принципы и основные направления осуществления.
3. Понятие социальных прав и нормативная основа их закрепления в России.
4. Порядок реализации социальных прав в России.

Тема 4. Основы защиты прав граждан

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Защита прав граждан: понятие и формы реализации.
2. Конституционные принципы права граждан на судебную защиту.
3. Основы самозащиты прав граждан.
4. Порядок реализации права на судебную защиту.

Глоссарий

Конституционный правовой статус личности – это положение личности в обществе, закрепленное государством посредством юридических норм в Конституции РФ. Он демонстрирует отношения между государством, обществом и гражданином.

Структура конституционного правового статуса:

1. Гражданство – это юридически оформленная принадлежность лица к определенному государству. Выступает условием полной правоспособности человека.

2. Конституционные права – это формально определенные и юридически обеспеченные государством возможности для лица пользоваться социальными благами, вид и мера возможного поведения человека, корреспондированная обязанностями государства.

3. Конституционные обязанности – это установленные государством требования к поведению человека, вид и мера должного поведения, официально предписанные в государственно-организованном обществе и осуществляемые в интересах государства.

4. Конституционные гарантии – это правовые средства, обеспечивающие возможность реализации лицом принадлежащих ему прав и свобод.

5. Юридическая ответственность – это обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпевать определенные меры государственного принуждения, выраженные в различных рода лишениях.

Политическая социализация – это процесс усвоения определенных политических норм, правил, законов, которые предписаны в ряде документов и обязательны к исполнению каждым членом общества. Основное содержание состоит в приобщении индивида к устоявшимся политическим культурным элементам, существующим в государстве: традициям, навыкам, знаниям.

Право граждан на участие в управлении делами государства реализуется ими непосредственно либо через своих представителей. Оно гарантировано статьей 32 Конституции РФ, является непосредственно действующим и обеспечивается всем правовым механизмом государства. Помимо Основного Закона страны это право установлено и иными нормативными правовыми актами: Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации органов местного самоуправления в Российской Федерации»; Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» и др.

Референдум и свободные выборы выступает высшим непосредственным выражением власти народа.

Референдум – это голосование граждан по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни, имеющее обязательное значение для органов публичной власти. Он может быть общефедеральным, региональным, местным. Право на участие в нем возникает у граждан по достижении 18 лет.

Участие граждан в выборах основано на всеобщем равном и прямом избирательном праве при тайном голосовании свободно и добровольно. Право избирать (активное избирательное право) у граждан РФ возникает с 18 лет, право быть избранным (пассивное избирательное право) зависит от уровня выборов.

Участие граждан в управлении делами государства осуществляется также посредством проведения публичных слушаний, сходов граждан, правотворческой инициативы граждан, участия в оценке регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, объединения в политические партии и иные общественные объединения граждан, проведения общественных мероприятий, общественного контроля, непосредственного обращения в органы публичной власти и др.

Социальное государство – это система, в которой органы публичной власти берут на себя основную ответственность за обеспечение социальной и экономической безопасности населения посредством реализации комплексов различного рода мер (страхование на случай безработицы, выплата пенсий по старости и т.п.).

Цели социального государства: поддержание уровня жизни, снижение неравенства, избежание чрезмерных предназначенных для этого расходов; сдерживание поведения, способствующего риску недобросовестности и неблагоприятному отбору.

Социальные права человека – это совокупность конституционных прав человека, позволяющих ему претендовать на получение от государства определенных материальных благ. Обычно к социальным правам человека относятся: право на социальное обеспечение; право на образование; право на охрану здоровья и медицинскую помощь; право на жилище; особые права детей и права инвалидов.

Защита гражданских прав – это один из институтов российского законодательства, представляющий собой механизм реализации мер,

предусмотренных законом, и направленных на признание, восстановление, защиту прав и интересов гражданина.

Нормативно-правовые акты по блоку 1
«Основы конституционных прав российских
и иностранных граждан»

Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года).

Федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации».

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации».

Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Федеральный Закон от 6 октября 1999 г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

Блок 2. Права потребителя

Тема 1. Покупатель – сторона договора купли-продажи.

Особенности приобретения товаров

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Договор купли-продажи.
2. Способы заключения договора купли-продажи. Приобретение товаров дистанционно.
3. Оплата товара.
4. Права потребителя при продаже товаров.

Тема 2. Основы защиты прав потребителей

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Качество товара. Недостатки товара.
2. Безопасность товара.
4. Информация о товаре. Необходимая и достоверная информация о товаре.
5. Формы защиты прав потребителя. Судебная форма защиты прав потребителя.

Глоссарий

Договор купли продажи представляет собой сделку, соответствии с которой одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственной другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него денежную сумму (цену) (ч. 1 ст. 454, ч. 3 ст. 469 Гражданского кодекса РФ). Договор купли-продажи может заключаться: устно; письменно; дистанционно.

Качество товара должно соответствовать договору купли-продажи. При отсутствии в договоре купли-продажи условий о качестве товара продавец обязан передать покупателю товар, пригодный для целей, для которых товар такого рода обычно используется (ч. 2 ст. 469 Гражданского кодекса РФ).

Потребитель - гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товар исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Нормативно-правовые акты по блоку 2

«Права потребителя»

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 г.).

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации».

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ.

Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Федеральный закон от 28 декабря 2009 года № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Закон РФ от 7 февраля 1993 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей».

Положение о федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322 (в ред. Постановления Правительства РФ от 16.02.2023 № 233).

Постановление Правительства РФ от 31 декабря 2020 г. № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами,

на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1852 «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».

Постановление Правительства РФ от 2 апреля 2020 г. № 424 «Об особенностях предоставления коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов».

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Постановление Правительства РФ от 18 ноября 2020 г. № 1853 «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом».

Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1491 «Об утверждении Правил и условий возврата билетов, абонементов и экскурсионных путевок, и переоформления на других лиц именных билетов, именных абонементов и именных экскурсионных путевок на проводимые организациями исполнительских искусств и музеями зрелищные мероприятия в случае отказа посетителя от их посещения».

Блок 3. Административная ответственность несовершеннолетних

Тема 1. Административная ответственность как вид юридической ответственности

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Понятие административной ответственности и ее особенности.
2. Отличие административной ответственности от иных видов юридической ответственности.
3. Административное правонарушение как основание привлечения к административной ответственности.

4. Общая характеристика административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Глоссарий

Административная ответственность представляет собой вид юридической ответственности, установленный в Кодексе об административных правонарушениях (КоАП РФ) и законами субъектов РФ, заключающийся в обязанности лица претерпевать определенные лишения государственно-властного характера за совершенное административное правонарушение.

Субъект административной ответственности – физическое или юридическое лицо, совершившее противоправное, виновное действие (бездействие), за которое КоАП РФ или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Административно-правовой статус гражданина – совокупность его прав и обязанностей, регулируемых административно-правовыми нормами и реализуемых в административно-правовых отношениях.

Административная правоспособность – способность гражданина иметь субъективные права и нести юридические обязанности, которая возникает с рождения.

Административная дееспособность – способность гражданина своими действиями осуществлять права и нести юридические обязанности, предусмотренные нормами административного права.

Несовершеннолетний, достигший возраста шестнадцати лет, к моменту совершения административного правонарушения, подлежит административной ответственности (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ).

Административная деликтоспособность гражданина – способность гражданина в силу норм права нести ответственность за совершение административного правонарушения.

Административное правонарушение – противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом РФ об административных правонарушениях или законами субъектов РФ об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Условия административной деликтоспособности гражданина:

- 1) достижение возраста 16 лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ);
- 2) вменяемость – психическое состояние лица, совершившего административное правонарушение, выражающееся в способности осуществлять и руководить своими действиями.

Состав административного правонарушения – совокупность признаков, при наличии которых соответствующее деяние считается административным правонарушением.

Административные наказания – установленные государством меры ответственности за совершенные административные правонарушения, которые применяются в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Тема 2. Административная ответственность несовершеннолетних

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Особенности возбуждения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.
2. Особенности рассмотрения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.
3. Особенности исполнения постановления по делу об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.

4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Глоссарий

Производство по делам об административных правонарушениях – деятельность специальных субъектов публичной власти, осуществляемая в процессуальной форме, направленная на выявление фактических обстоятельств совершенного административного правонарушения, установление личности правонарушителя, его вины и решение вопроса о возможности его привлечения к административной ответственности.

Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении обладает процессуальными правами и процессуальными обязанностями (ст. 25.1 КоАП РФ), с которыми его должны ознакомить должностные лица органа публичной власти, уполномоченные на возбуждение дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего.

Возбуждение дела об административном правонарушении заключается в фиксации и составлении протокола по делу об административном правонарушении.

Рассмотрение дела об административном правонарушении заключается в назначении административного наказания, о чем выносится постановление по делу об административном правонарушении либо постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении.

Исполнение постановления по делу об административном правонарушении заключается в действиях лица, в отношении которого вынесено постановление о назначении административного наказания по его реализации (получение официального порицания, уплата штрафа, выполнение обязательных работ).

Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, создаются высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (КДНиЗП).

Блок 4. Первый шаг на пути к успеху: как освоиться в образовательной организации высшего образования. Что нужно знать первокурснику

Тема 1: «Правила поведения в образовательной организации высшего образования: что нужно знать несовершеннолетним обучающимся».

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Правила внутреннего распорядка в образовательной организации: что необходимо знать обучающимся.
2. Как ориентироваться в пространстве: советы первокурсникам.
3. Организация проживания в общежитии образовательной организации высшего образования: правила и условия.
4. Взаимодействие с наставником и куратором: как получить поддержку и советы от опытного обучающего или преподавателя.

Глоссарий

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Общежитие - оборудованное для жилья помещение, предоставляемое образовательной организацией высшего образования для проживания обучающихся.

Нормативно-правовые акты по блоку 4

«Первый шаг на пути к успеху: как освоиться в образовательной организации высшего образования. Что нужно знать первокурснику»

Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в образовательной организации высшего образования.

Блок 5. Социальные гарантии, льготы, пособия, стипендии для обучающихся образовательной организации высшего образования

Теме 1: «Система социальной защиты обучающихся: Как получить необходимую помощь».

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Социальные гарантии и поддержка обучающихся: правовые аспекты.
2. Система социальной поддержки обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
3. Льготы и социальные гарантии для обучающихся-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Глоссарий:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества;

Социальная поддержка инвалидов - система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения;

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а также остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;

Дополнительные гарантии по социальной поддержке - законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки

по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов.

Нормативно-правовые акты по блоку 5
«Социальные гарантии, льготы, пособия, стипендии
для обучающихся образовательной организации высшего
образования»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Закона Российской Федерации от 15 мая 1991 года № 1244-1 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС».

Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Блок 6. Воинский учет для обучающихся в образовательных
организациях высшего образования

Тема 6: «Воинский учет и призыв на военную службу: особенности и требования для обучающихся образовательных организаций высшего образования»

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Особенности призыва на военную службу обучающихся образовательных организаций высшего образования: сроки, документы, требования.
2. Организация воинского учета в современной России: структура, функции, преимущества.
3. Преимущества прохождения военной службы для будущей карьеры и трудоустройства.
4. Современные вызовы и угрозы безопасности в мире и роль военной службы в их преодолении.

Глоссарий:

Статус военнослужащих - совокупность прав, свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы, исполняемой: гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, - в Вооруженных Силах Российской Федерации и в войсках национальной гвардии Российской Федерации (далее также - другие войска), в спасательных воинских формированиях федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области гражданской обороны (далее - воинские формирования), в Службе внешней разведки Российской Федерации, органах федеральной службы безопасности, органах государственной охраны, органах военной прокуратуры, военных следственных органах Следственного комитета Российской Федерации и федеральном органе обеспечения мобилизационной

подготовки органов государственной власти Российской Федерации (далее - органы), в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы и создаваемых на военное время специальных формированиях; гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина на территории иностранного государства, и иностранными гражданами - в Вооруженных Силах Российской Федерации и воинских формированиях.

Альтернативная гражданская служба - особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Нормативно-правовые акты по блоку 6

«Воинский учет обучающихся в образовательных организациях высшего образования»

Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих».

Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».

Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».

Блок 7. Нормативные основы безопасного использования сети Интернет и социальных сетей обучающимися образовательных организаций высшего образования

Тема 1. Интернет и социальные сети: правовые основы работы

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Понятие сети Интернет и социальных сетей, их особенности и функции.
2. Информационно-правовые отношения в сети Интернет и социальных сетях: понятие, признаки и виды.
3. Особенности правового регулирования общественных отношений, возникающих в сети Интернет и социальных сетях.

Тема 2. Порядок пользования сетью Интернет и социальными сетями

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Правила ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, социальных сетях. Особенности охраны авторского права в сети Интернет и социальных сетях.
2. Способы защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, социальных сетях.
3. Информация в социальных сетях и сети Интернет: способы, позволяющие отличать достоверные сведения от недостоверных, а также избегать вредную и опасную информацию.

Тема 3. Основы информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Информационная безопасность: понятие и признаки.
2. Основные направления государственной политики в сфере информационной безопасности в России.
3. Персональные данные: понятие, правовые основы обеспечения их безопасности.
4. Защита несовершеннолетних от вредной информации.

Глоссарий

Сеть «Интернет» - это глобальная система взаимосвязанных компьютерных сетей, которая использует набор интернет-протоколов для связи между сетями и устройствами.

Сайт в сети Интернет – это совокупность программ для электронных вычислительных машин и иной информации, содержащейся в информационной системе, доступ к которой обеспечивается посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по доменным именам и (или) по сетевым адресам, позволяющим идентифицировать сайты в сети «Интернет».

Страница сайта в сети «Интернет» (интернет-страница) – это часть сайта в сети «Интернет», доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, определенных владельцем сайта в сети «Интернет».

Информационно-правовые отношения – это регулируемые нормами информационного права общественные отношения, складывающиеся в информационной сфере.

Информационная безопасность – это состояние защищенности общества и государства, отдельного гражданина от информационно-технического воздействия на информационную инфраструктуру. То есть это состояние защищенности общества от недобросовестной информации либо от ее разглашения.

Персональные данные - любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных). Такой информацией являются фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, место рождения, адрес, семейное положение, социальное положение, имущественное положение, образование, профессия, доходы, иные сведения, относящиеся к субъекту персональных данных.

Нормативно-правовые акты по блоку 7

«Нормативные основы безопасного использования сети Интернет и социальных сетей обучающимися образовательных организаций высшего образования»

Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г.).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ (в ред. от 25 февраля 2022 г.).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации».

Указ Президента РФ от 24 ноября 1995 г. № 1178 «О мерах по обеспечению открытости и общедоступности нормативных актов».

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» (в ред. от 3 марта 2022 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 2 декабря 2015 г. № 2471-р».

Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа, обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службой по надзору в сфере связей, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.

Письмо Министерства Просвещения РФ от 29 марта 2019 г. № 03-393 «Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети «Интернет».

Тема 8. Правовое регулирование труда работников в возрасте до восемнадцати лет

Тема 1. Заключение трудового договора с несовершеннолетним работником. Оплата труда

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению:

1. Трудовой договор в российском законодательстве.
2. Сведения и условия трудового договора, заключенного с несовершеннолетним работником.
3. Согласие родителей (попечителей) как обязательное условие для заключения трудового договора.
4. Приказ о приеме на работу.

Глоссарий

Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя (ст. 56 Трудового кодекса РФ).

Нормативно-правовые акты по блоку 8

«Правовое регулирование труда работников в возрасте до восемнадцати лет»

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 г.).

Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1 «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 1 января 2023 г.).

Федеральный закон № 59-ФЗ от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями ФЗ от 27 декабря 2018 г. № 528-ФЗ).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями ФЗ от 19 декабря 2022 г. № 545-ФЗ).

Блок 9. Традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности

Тема 1. Традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности: понятие, виды, защита

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Традиционные ценности: понятие и виды.
2. Государственная политика России по сохранению и укреплению традиционных ценностей.
3. Семья и брак по российскому законодательству.
4. Особенности сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей.

Тема 2. Сохранение культурного и исторического наследия Российской Федерации

Вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Формирование традиционных ценностей и их влияние на российскую историю.
2. Государственная охрана памятников истории и культуры как объектов культурного наследия.
3. Соблюдение норм современного русского языка. Недопустимость использования нецензурной лексики.
4. Значение традиционных ценностей в укреплении гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности и российской самобытности.

Глоссарий

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей – это совокупность скоординированных мер, осуществляемых Президентом Российской Федерации и иными органами публичной власти при участии институтов гражданского общества для противодействия социокультурным угрозам национальной безопасности Российской Федерации в части, касающейся защиты традиционных ценностей.

Семейные ценности — это культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семья – это лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство.

Брак – это союз между супругами с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары.

Нормативно-правовые акты по блоку 9

«Традиционные российские духовно-нравственные и семейные ценности»

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. (в ред. от 4 октября 2022 года).

2. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в ред. от 25 января 2023 г.).

6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».